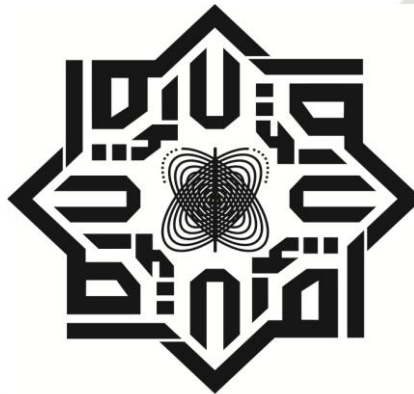


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد

نورل ايلميرا هرميليندا

رقم القيد. ١١٦١٢٢٠٠٧٢٦

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠٢٠ م/١٤٤١ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match لترقية التحصيل الدراسي  
لمادة اللغة العربية لدى التلميذات في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام  
بناج براليه كمبار

البحث التكميلي  
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



إعداد  
نورل ايلميرا هرميليندا  
رقم القيد ١١٦١٢٢٠٠٧٢٦  
المشرف  
الدكتور رشدي الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو  
٢٠٢٠ م / ١٤٤١ هـ



## إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : نورل ايلميرا هرميليندا

رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٠٧٢٦

العنوان : شارع بيمودي، نمرة ١ - باكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة

شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

"فعالية تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match لترقية التحصيل

الدراسي لمادة اللغة العربية لدى التلميذات في المدرسة المتوسطة بمعهد

السلام بناج براليه كمبار"

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين

وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه ويتبن صحة إبداعه فيني أتحمل المسؤولية

على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف

قاسم الإسلامية الحكومية رياو .

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

باكنبارو، ٧ جماد الأول ١٤٤٢

٤ ديسمبر ٢٠٢٠ م

توقيع الباحثة

نورل ايلميرا هرميليندا

هرميليندا

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU





## موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع **فعالية تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب A Match** لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية لدى التلميذات في المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار الذي أعدته الطالبة: نورل ايلمير هرميليدس رقم القيد : ١١٦١٢٢٠٠٧٢٦ قد تم له التعديلات من قبل المشرف و موافقة في الإمتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

باكنبارو، ١٥ جماد الأول ١٤٤١ هـ  
١٢ ديسمبر ٢٠١٩ م

حققتها

المشرف

الدكتور رشدي الماجستير

رئيس القسم

الدكتور الحاج جون قائل

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- © Hak cipta ini milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






## تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع **فعالية تطبيق التعليم بأسلوب Make A Match لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية** التلميذات في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار الطالبة: نورل ايلميرا هرميلندا، رقم القيد : ١١٦١٢٠٠٧٢٦ وقررت اللجنة باستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

باكنبارو، ٣ جماد الأول ١٤٤١  
٣٠ ديسمبر ٢٠١٩


المناقشة الثانية

  
الدكتورة نور جهايا الماجستير

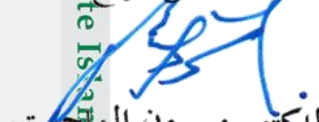
المناقشة الأولى

  
فيغاديلن رمبي الماجستير


المناقشة الثالثة

  
كسمياتي الماجستير

المناقشة الرابعة

  
الدكتور مسرون الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم

  
الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

© Hak Cipta Dititik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dititik UIN Suska Riau  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الاستهلال

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (الزخرف: ٣)

قال عمر ابن خطاب :

"احرصوا على تعلم اللغة العربية فإنه جزء من دينكم"

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال :

"كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا، أو محبا و لا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال العرب:

"قالوا: " مسكين من لا يعرف الإنجليزية، قد يواجه صعوبة في فهم كلام الناس"

"وأقولو: مسكين من لا يعرف العربية ، قد يواجه صعوبة في فهم كلام رب الناس"

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الإهداء

- لوالدتي المحبوبة المحترمة
- لوالدي المحبوب الفاضل
- للأساتذ الكرام و الفضلاء
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريارو

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص البحث

نورل ايلميرا هرميليندا :فعالية تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية لدى التلميذات في المدرسة المتوسطة بمعهد السلامبناج براليه كمبار

هذا بحث تجريبي و يهدف إلى معرفة فعالية تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية لدى التلميذات في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار أم عدمه. و سؤال البحث " هل تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match فعال لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية لدى التلميذات في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار؟". أما فرد البحث فهو التلاميذ الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار و موضوعه هو تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية لدى التلميذات في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار. و مجتمع البحث التلميذات الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. وعينته التلاميذ في الصف الثاني "ج" و "د" و أدوات جمع البيانات : الملاحظة و الاختبار. أما نتيجة البحث تدل على أن تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match فعال لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية لدى التلميذات في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار، لأن  $t_0 = 3,32$  أكبر من الجدول "t" في درجة دلالة  $5\% = 2,03$  و درجة  $1\% = 2,72$  بمعنى  $H_a$  مقبولة و  $H_0$  مردودة. و بناء على جدول الملاحظة نيل  $80\%$  معنى جيد لأنه يقع في درجة  $56\% - 80\%$

الكلمات الأساسية : فعالية تطبيق، التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match

التحصيل الدراسي



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Arul Elmira Harmelinda, (2019): The Effectiveness of Implementing Make A Match Type of Cooperative Learning in Increasing Student Learning Achievement on Arabic Language Subject at Islamic Junior High School of As-salam Borading School Naga Beralih, Kampar**

This was an experimental research. It aimed at knowing whether there was or not a significant increase of Effectiveness of Implementing Make A Match Type of Cooperative Learning in increasing student learning achievement on arabic language subject by seeing the increase of student learning achievement in the Experimental group. The formulation of this research was, “was The Effectiveness of Implementing Make A Match Type of Cooperative Learning effective in increasing student learning achievement on Arabic Language Subject at Islamic Junior High school of As-salam borading school Naga Beralih, Kampar?”. The subjects of this research were the eighth-grade students in the Academic Year of 2018/2019 were the population of this research. The samples of this research were the eight grade students of C and D classes. The instrument of collecting the data were observation and test. Based on the data analysis, it could be concluded that The Implementation of Make A Match Type of Cooperative Learning was effective in increasing student learning achievement on Arabic Language Subject at Islamic Junior High school of As-salam borading school Naga Beralih, Kampar because  $t_{\text{observed}} 3.32$  was higher that  $t_{\text{table}} 2.03$  at 5% significant level and 2.72 at 1% significant level. Based on the observation table, it was obtained the result 80%, it mean that it was good because it was on the range of 56%-85%

**Keywords:** *Effectiveness, Implementation, Cooperative Learning Type Make A match, Learning Achievement*

UIN SUSKA RIAU

## ABSTRAK

### Nurul Elmira Harmeilinda (2019) :Efektifitas Penerapan Cooperative Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar untuk Mata Pelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren As-salam Naga Beralih, Kampar

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Tujuannya adalah untuk mengetahui Efektifitas Penerapan *Cooperative Learning tipe Make A Match* untuk Meningkatkan hasil belajar bahasa arab, dengan melihat ada tidaknya peningkatan hasil belajar di kelas eksperimen. Rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah Apakah penerapan *Cooperative Learning tipe Make A Match* efektif untuk meningkatkan hasil belajar untuk mata pelajaran Bahasa Arab siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren As-salam Naga Beralih, Kampar?. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII MTs PP. As-salam, sedangkan objeknya adalah penggunaan *Cooperative Learning tipe Make A Match* untuk meningkatkan hasil belajar untuk mata pelajaran Bahasa Arab siswa MTs PP. As-salam Naga Beralih, Kampar. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di MTs PP. As-salam tahun ajaran 2018/2019. Sampelnya adalah siswa kelas VIII C dan VIII D. Instrumen data yang digunakan adalah observasi dan tes. Dari analisis yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Penerapan *Cooperative Learning tipe Make A Match* efektif untuk Meningkatkan hasil belajar untuk mata pelajaran Bahasa Arab bagi siswa Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren As-salam Naga Beralih, Kampar, karena nilai  $t_o = 3,32$  lebih besar dari  $t_{table}$  pada taraf signifikansi 5% = 2,03 dan pada taraf signifikan 1% = 2,72. Berdasarkan tabel observasi, maka diperoleh hasil 80% yang berarti bagus, karena terletak pada taraf 6%-85%.

**Kata kunci :** *Efektifitas, Penerapan, Cooperative Learning tipe Make A Match, Hasil Belajar*





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ص.م. و على آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تم الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريعة الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

و في هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر و العرفان إلى والدي المحبوبين، أمي جاسمه و أبي سوحاردي الذان ربياني تربية حسنة والأصحاب الفضلاء:

١. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، والدكتور سريان حمرة نائب المدير الأول والدكتور برومادي كريم نائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج محمد شيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو والدكتور عالم الدين نائب العميد الأول والدكتورة روحاني نائبة العميد الثانية والدكتور نور السالم نائب العميد الثالث.

٣. الدكتور الحاج جون باميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية وفيغادلان رمبيد الماجستير سكرتير كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٤. الدكتور رشدي الماجستير المشرف في كتابة هذا البحث.

٥. نور جهايا الماجستير المشرفة الأكاديمية التي وجهتني وأرشدتني في أداء الواجبات الأكاديمية.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٧. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في قسم تعليم اللغة العربية



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. أخا الصغيران محمد نبيل عرش و محمد فوزا أخير و أختي الصغيرة النساء الذين يشجعني لإتمام كتابة هذا البحث.

٩. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والعلوم الإسلامية جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر على كل نعمة في كتابة هذه البحث.

باكنبارو، ٧ جماد الأول ١٤٤١

٤ ديسمبر ٢٠١٩

الباحثة

نورل ايلمين هرميليند

## محتويات البحث

إقرار الباحث	.....
موافقة المشرف	.....
تقرير لجنة المناقشة	.....
الاستهلال	.....
الإهداء	.....
ملخص البحث	.....
الشكر والتقدير	.....
محتويات البحث	.....
محتويات الجداول	.....
<b>الفصل الأول : أساسيات البحث</b>	
أ. خلفية البحث	.....
ب. مشكلات البحث	.....
ج. حدود البحث	.....
د. أسئلة البحث	.....
هـ. أهداف البحث	.....
و. أهمية البحث	.....
ز. مصطلحات البحث	.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan artikel atau jurnal dan untuk penerangan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## الفصل الثاني : الإطار النظري

١. مفهوم التعليم التعاوني.....

٢. مفهوم التحصيل الدراسي.....

٣. المفهوم الإجرائي.....

٤. الدراسات السابقة.....

٥. الفرضيات البحث.....

## الفصل الثالث: منهجية البحث

أ. تصميم البحث.....

ب. مكان البحث وزمان.....

ج. أفراد البحث وموضوع.....

د. مجتمع البحث وعينته.....

هـ. أدوات جمع البيانات.....

و. طريقة جمع البيانات.....

ز. طريقة تحليل البيانات.....

## الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث.....

ب. عرض البيانات.....

ج. تحليل البيانات.....

## الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

### المراجع

أ. العربية

ب. الأجنبية

الملاحق

رواية الشخصية

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## قائمة الجداول

1.	الجدول الأول
2.	الجدول الثاني
3.	الجدول الثالث
4.	الجدول الرابع
5.	الجدول الخامس
6.	الجدول السادس
7.	الجدول السابع
8.	الجدول الثامن
9.	الجدول التاسع
10.	الجدول العاشر
11.	الجدول الحادي عشر
12.	الجدول الثاني عشر
13.	الجدول الثالث عشر
14.	الجدول الرابع عشر
15.	الجدول الخامس عشر
16.	الجدول السادس عشر
17.	الجدول السابع عشر
18.	الجدول الثامن عشر
19.	الجدول التاسع عشر
20.	الجدول العشرون
21.	الجدول الواحد وعشرون

© Hak cipta: milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الفصل الأول أساسية البحث

### أ. خلفية البحث

التعليم التعاوني هو عملية التعليم المشهورة في التربية. التعليم التعاوني هو عملية التعليم بمجموعة لتعاون في تشييد المفهوم أو بحث المسألة أو الأسئلة أو الأجوبة<sup>١</sup>. بحثه الباحثون منذ عقدين قبل غزوة العالم الثاني يعتقدون أن التلاميذ يعملون إذا تعلموا جماعة. لأنهم يهدفون إلى هدف واحد لذلك يخرجون قدرتهم له. ثم بهذا التعليم يتعاملون بأصدقائهم أكثر حتى يتعارفوا. بذلك، كان التعليم مريحاً ووظيفياً<sup>٢</sup>.

التعليم التعاوني هو استراتيجية التعليم التي تطلب التلاميذ لتعامل في الفرق الصغيرة<sup>٣</sup>. و استراتيجية هي مجموعة من الأفكار والمبادئ التي تتناول مجالا من مجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة متكاملة، و هي أيضا خطة منظمة يمكن تعديلها و متابعتها، هدفها تحسين الأداء<sup>٤</sup>. ثم استراتيجية التعليم هي طرق مختلفة

<sup>1</sup>Istarani, dkk, 50 Tipe Strategi, dan Tehnik Pembelajaran Kooperatif, (Medan: Media Persada, 2015), hlm. 39-40

<sup>2</sup>Miftahul Huda, Cooperative Learning, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017) hlm. 8

<sup>3</sup>Rusman, Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru, (Jakarta: Rajawali Press, 2016), hlm. 203

<sup>٤</sup>طه علي حسين الدولي، تدريس اللغة العربية، (الأردن: جحر للكتاب العالمي للنشر و التوزيع، ٢٠٠٠)،



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لنيل التحصيل الدراسي المختلفة في الحالة المختلفة<sup>٥</sup>. بعبارة أخرى، مفيدة لإصلاح نظام التعلم<sup>٦</sup>.

في الحقيقة أن التعليم التعاوني هو عملية التعليم بمجموعة بكليتها أعطت الفرقة يتعاونون لبحث المسألة (المادة) التي يعطيها المدرس و عندهم هدف واحد التعليم التعاوني ينقسم إلى عديدة منها، Make A Match, Dancing, Two Stay Two Stray, Jigsaw, مختلفة و يسمى بعملية التعليم بمجموعة (التعلم التعاوني).

بعض الباحثين يقولون أن التعليم التعاوني هو التعليم الذي يستطيع المعلم به لترقية التحصيل الدراسي للتلاميذ. لأنه يجعل التلاميذ حماسة و إحتفاء و عملهم مناسباً. اذا هؤلاء يقعون فهم سيتعاونون أصدقائهم في نفس الفرقة في عملية التعلم حتى يعطي التأثير الكبير على التحصيل الدراسي للتلاميذ<sup>٧</sup>. كل مباحث عن التعلم التعاوني من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعة تدل على أن هذا التعلم يستطيع يعطي التأثير الكبير على التحصيل الدراسي للتلاميذ<sup>٨</sup>. أحد هذه هي البحث يفعل بسنيدر (snider) (١٩٨٦). تحصيل بحثه تبرهن أن التعلم الذي يستخدم التعليم التعاوني يستطيع لترقية التحصيل الدراسي للتلاميذ حوالي خمس وعشرين في المائة<sup>٩</sup>.

<sup>5</sup> Made Wina, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 5

<sup>6</sup> Timothy D Walker, *Teach Like Findalia*, (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia, 2018), hlm. xii

<sup>7</sup> Miftahul Huda, *Op.cit*, hlm.12

<sup>8</sup> Istarani, *Op.cit*, Loc. Cit

<sup>9</sup> Dra. Hj. Atin Sholihat, *Cooperative Learning Analisis Pembelajaran IPS*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2009) hlm. 13



قال كرونلدون (Grounound)، التحصيل الدراسي هي التحصيل  
 ترجى من التعليم.<sup>10</sup> التحصيل الدراسي للتلاميذ هي قدرة التلاميذ بعد  
 ينالوا خبرة التعلم. و التحصيل الدراسي يتعلق بمعرفة التلاميذ الذين ينالون  
 المفهوم و الأهداف و الدوافع و غير ذلك مدة عملية التعليم.<sup>11</sup>

يقوم على الشرح المتقدم أن التحصيل الدراسي هي التحصيل  
 التلاميذ بعد التعليم. فالتحصيل الدراسي المناسبة المطلوبة يتعلق بعملية التعليم.

في المدرسة المتوسطة معهد السلام ناج براليه كمفار يؤدي تعليم اللغة  
 العربية بتطبيق تجميع بين النظرية الفروعية و النظرية الوحدة. للنظرية الفروعية  
 مادة النحو و الصرف و البلاغة و غير ذلك. للنظرية الوحدة مادة اللغة العربية  
 أما الباحثة ستبحث في مادة اللغة العربية. أما الباحثة ستبحث في مادة اللغة  
 العربية في فصل الثاني وهدف تعليم اللغة العربية هو يقدر التلاميذ لتكلم اللغة  
 العربية بالناطق و استعمالها لفهم نصوص الشرعية (القرآن والأحاديث)

يقوم على مقابلة الباحثة في المدرسة المتوسطة معهد السلام ناج براليه  
 كمفار، مدرس اللغة العربية متخرج من قسم تعليم اللغة العربية. هو يستخدم  
 طرق تعليم اللغة العربية متنوعة، منها الطريقة السمعية الشفوية و طريقة القواعد  
 والترجمة و الطريقة المباشرة و اساليب إحداها أسلوب لعب كرة السؤال و يؤدي  
 أنشطة متنوعة في التعليم. حقيقة، بذلك يستطيع لترقية التحصيل الدراسي  
 للتلاميذ. ولكن في الواقع، ما حدث غير مناسب برجا. التحصيل الدراسي  
 للتلميذات لمادة اللغة العربية ما زال منخفض. كما دلت عليه الظواهر التالية:

<sup>10</sup> Dr. Nyayu Khodijah. S.Ag., M.si, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 2014) hlm. 189

<sup>11</sup> Suyono, *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011) hlm. 127





١. فهم التلميذات على مادة اللغة العربية منخفض. حتى لا يمكن تعلم اللغة العربية. فلا عجب إذا كانت التحصيل الدراسي منخفض<sup>١٢</sup>. لأن فهم التلاميذ على المادة الذي يؤثر على الدراسي للتلاميذ<sup>١٣</sup>.

٢. التلميذات لا يتركزن في إتباع عملية التعليم  
٣. التلميذات يلعبن مع صديقاتهم أثناء التعليم  
٤. التلميذات أحياناً لا يعملن الواجبة

هناك طرق مناسبة لترقية التحصيل الدراسي للتلاميذ. إحدى هذه الطرق التعليم التعاوني. بناء على ذلك فالباحثة تريد ان تجرب ادء تعليم اللغة العربية بتطبيق التعلية التعاني في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام، و هذا التعليم ستجعل الباحثة بحثاً علمياً تحت الموضوع:

" فعالية تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية لدى التلميذات في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار"

## ب. مشكلات البحث

١. دافع التلميذات في تعلم اللغة العربية
٢. رغبة التلميذات في تعلم اللغة العربية
٣. إدراك التلميذات في تعلم اللغة العربية
٤. التحصيل الدراسي للتلميذات ما زال منخفض
٥. تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match

<sup>12</sup> Ustadz Ali Khamidin S,Ag , 22-07-2018, 10:47:26 (Pondok Pesantren As-salam Naga Beralih Kab. Kampar

<sup>12</sup>Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, (Bandung: PT. IMTIMA, 2007) hlm. 329





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ج. حدود البحث

و لكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث، فأرادت الباحثة أن  
 " فعالية تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match "

## د. أسئلة البحث

سؤال البحث هو : "هل تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Make A Match فعال لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية لدى التلميذات في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار؟"

## هـ. أهداف البحث

الهدف هذا البحث هو لمعرفة فعالية تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Make A Match لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية لدى التلميذات في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار

## و. أهمية البحث

أما أهمية البحث فيما يلي:

(١) للتلاميذ

مساعدة التلاميذ الذين يشعرون بالصعوبة في التعلم حتى يستطيعوا ترقية

نتيجة تعلمهم

(٢) للمعلمون



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

لتعريف المعلمين عن أساليب متنوعة حتى يستطيعوا أن يختاروا أن الطريقة المناسبة للمدرسة (٣)

حثا على المدرسة في المحاولات عن اعداد وسائل التعليم المتنوعة، واستعمال التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match في تعليم اللغة العربية

## ز. مصطلحات البحث

(١) فعالية

الفعالية معناها وجود التناسب بين منفذ الواجبة بالهدف المطلوب. ومعناها الأخرى مقياس على مدى الهدف (النوعية، الكمية والوقت المحصول عليه) وكلما كثرت المثوية المحسولة عليها ارتفعت فعاليتها<sup>١٤</sup>.

(٢) تطبيق

تطبيق هو العملية التي تمارس أشياء هي المفهوم و الطريقة والإستراتيجية و غير ذلك لتحقيق أهداف مريد.

(٣) التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو عملية التعليم بمجموعة لتعاون في تشييد المفهوم أو بحث المسألة أو الأسئلة و الأجوبة<sup>١٥</sup>

(٤) أسلوب Make A Match

أسلوب Make A Match هو اسلوب التعليم يعطي التلاميذ الفرصة للتعاون لبحث المادة بزوجهم أو بأصدقائهم لكي يفهموها فهما صحيحا

(٥) التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي هي التحصيل ترجى من التعليم بعد التعليم<sup>١٦</sup>.

<sup>14</sup> E. Mulyasa, Manajemen Berbasis Sekolah, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), hlm. 82

<sup>15</sup> Istarani, Loc. Cit, hlm 29-40



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### ١. مفهوم التعليم التعاوني

منذ ستة عقود سابقة. قد وجد الباحثون من عالمي علم النفس الاجتماعي أن نفوس الناس حماسة جماعية حينما يعملون عملاً وكذلك في التعلم والتعليم، وسمها الباحثون من عالمي علم النفس التربوي بالتعليم التعاوني. منهم Robert slavin و أصدقائه. و بذلك، يعرفون التعليم التعاوني في التربية بأساليبه كجيكساو (jigsaw) ، Teams-games- tournament ، Make A Match ، Learning Together ، و غير ذلك<sup>١٦</sup>.

التعليم التعاوني هو التعليم العملي الذي يتركز في أنشطة التلاميذ في اتباع عملية التعليم معاً، هم يتعاونون على البحث عن مشكلات و تفكير في حلها<sup>١٨</sup>. كقول mel siberman التعليم العملي هو طريقة سريعة و تفرجحة و مريحة و ممتعة<sup>١٩</sup>.

عند Egg التعليم التعاوني هو مجموع إستراتيجيات التعليم التي يستعملها المعلم لتعاون في تعلم المادة<sup>٢٠</sup>. عند Made Wena ، التعليم التعاوني هو التعليم الذي يجعل الصديق مصدر التعلم بغير معلم و مصادر الأخرى<sup>٢١</sup>.

<sup>16</sup> Dr. Nyayu Khodijah. S.Ag., M.si, Loc. Cit, hlm 189

<sup>13</sup> Miftahudin Huda, Op.cit, hlm. vii

<sup>14</sup> Syafrudin Nurdin, Kurikulum dan Pembelajaran, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016), hlm. 182

<sup>15</sup> Mel Siberman, Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif, (Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri, 2017), hlm. XXI

<sup>16</sup> Syafrudin Nurdin, Kurikulum dan Pembelajaran, Loc.cit

<sup>17</sup> Made Wena, Op.cit, hlm 190





## Hak Cipta Berwujud Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في الحقيقة، التعليم التعاوني هو التعاون الإجتماعي. فلذلك المعلمون لا يصيبون الغربة في القيام تعليم التعليم التعاوني لأنه مساوي بالتعليم الإجتماعي لكن ليس كل التعاون الإجتماعي تسمى بالتعليم التعاوني. إذن، التعليم التعاوني هو مجموع إستراتيجيات التعليم للمعلم الذي يستطيع لمساعدة التلاميذ في فهم المادة جماعة.

في اجزاء هذا التعليم، يوجد معامل و اتصال بين المعلم وتلاميذ بين التلاميذ وأصدقائهم و تسمى ب multiway traffic communication للتلاميذ مسؤوليتان فيه، هما يتعلمون بأنفسهم و يتعاونون أصدقائهم على التعلم.<sup>٢٢</sup>

هذا التعليم مهم جدا للتلاميذ. لأن بعضهم لا يساعدون أصدقائهم لفهم المادة في التعليم ، لا يتفاعلون بأصدقائهم و غير ذلك. إذا فإن لم نختص بها فيكون المواطن غير مبال و غير محترم لأخيه و غير ذلك. فلذلك هو مهم جدا لأن التلاميذ فيه يتعلمون جماعة بأصدقائهم و يتعاونون و يخرجون قدراتهم و ينالون فرصة لتفاعل. ثم فيمكن بهذا التعليم ترقية نتيجة التعليم نيل التحقيق. قد بحثه slavin و أصدقائه أنه يستطيع لترقية نتيجة التعليم التعليم التعاوني عند webb في معنى التفاعل و يرى أن التفاعل الجيد يؤثر على نتيجة تعليم التلاميذ<sup>٢٣</sup> و كذلك ..... عليه snider في بحثه أن أداء التعليم باستعمال التعليم التعاوني يمكن به أن ترتقي التحصيل الدراسي حوالي خمس وعشرين في المائة<sup>٢٤</sup>.

للتعليم التعاوني اساليب منها، Teams-games-tournament، Learning Together ، Make A Match ، Jigsaw ، Bamboo Dancing ، و غير ذلك. أما أسلوب (أساليب) هو الكيفية التي تتناول بها عضو هيئة التدريس طريقة

<sup>18</sup> Rusman, Loc.cit

<sup>19</sup> Miftahudin Huda, Op.cit, hlm 14-20

<sup>20</sup> Etin Sholihatin, Loc.cit





التدريس<sup>٢٥</sup>. في هذا البحث الباحثة يطبق أسلوب Make A Match هو إحدى الأساليب من التعليم التعاوني<sup>٢٦</sup>. طوره Curran (١٩٩٤) أما خطواته هو:

١. المعلم يعد بطاقات المناسبة لمذاكرة المادة السابقة و فيها مفاهيم أو موضوعات. مكتوبة في بعضها سؤال وبعضها جوابها.
٢. كل التلاميذ ينالون بطاقة و يفكرون الجواب و السؤال فيها
٣. التلاميذ يبحثون البطاقة المناسبة بالسؤال و الجواب فيها
٤. للتلاميذ ينالون البطاقة المناسبة بها سريعا فيعطى لهم نتيجة
٥. بعد انتهاء الدور الأول فمعلم يعيده للتلاميذ لكي ينالون البطاقات المختلفة من قبل

مزايا و عيوبها كما يلي:  
مزايا:

١. ترتقي به التحصيل الدراسي للتلاميذ
٢. ترتقي به اهتمام التلاميذ بأحوال أصدقائهم
٣. يستطيع به أن يطبق في كل مرحلة و درس
٤. إيجاد قدرات التلاميذ على استجابة عن المؤثرات التي تحدث لهم في التعلم
٥. إيجاد علاقة صالحة بين التلاميذ بعضها البعض

<sup>٢٥</sup> د. هيفاء بنت سليمان القاضي، استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم، (رياض: بحر المداد، ١٤٣٤ هـ) ص ١٧٠

<sup>٢٦</sup> Rusman, Op.cit, hlm. 223



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. إعطاء التلاميذ الشعور على أنهم يحتاجون إلى الآخرين في المشكلات التي يواجهونها في أثناء التعليم
٧. إعطاء سحنة التعلم مطمئنة و مريحة للتلاميذ
٨. يحتاج إلى وسائل التعليم البسيطة

عيوب:

١. يطلب اعداد واستعداد المعلم و مهارة و كفاءة معينة
٢. أفعال حال الفصل الضوضاء

## ٢. مفهوم التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي هو الكفاءة نالها التلاميذ بعد التعلم و التعليم معرفية كانت أو خبرية أو عملية أو سلوكية. أما في قاموس التربية، التحصيل الدراسي بأنه الإنجاز أو الكفاءة في الأداء في مهارة أو معرفة. و يعرف عبد الرحمن العيسوي التحصيل الدراسي بأنه مقدار المعرفة أو المهارة الذي اكتسبها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة<sup>٢٧</sup>. و يرى مهالك أن التحصيل الدراسي هو أنماط العمل و النتائج و مفاهيم و سلوك و كفاءة التلاميذ. عند Sudjana التحصيل الدراسي هو كفاءات التلاميذ بعد خبرة التعلم<sup>٢٨</sup>. و عند Rusman التحصيل الدراسي هو المؤشر يعرف به نجاح التعليم و عند Dimyanti و Mudjiono التحصيل الدراسي هو تفاعل بين التلاميذ و تصرف التعليم.

<sup>٢٧</sup> سالم عبد الله سعيد الفاخري، التحصيل الدراسي، (الأردن: مركز الكتاب الأكاديمي)، ص. ١٦

<sup>٢٨</sup> Dr. Kuntandar, Penilaian Autentik, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اعتماد على مفاهيم السابقة أن التحصيل الدراسي هو التحصيل  
نالها التلاميذ بعد اتباع التعليم داخل حجرة الدراسة دليلا على  
التعليم. في هذا البحث الباحثة تركز التحصيل الدراسي في معرفية  
هناك العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي، هي:  
أ. العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي عوامل من نفس التلاميذ و تؤثر  
التحصيل الدراسي للتلاميذ وينقسم إلى ثلاثة أقسام:

(١) عامل فسيولوجي

عامل فسيولوجي يتعلق بحالة جسد التلاميذ هي حالة الجسم  
و وظيفتها. حالة الجسم السالم ستخرج تأثيرا إيجابيا على  
التعلم والحواش الخمسة ستؤثر على التحصيل الدراسي

(٢) عامل نفسي

عامل نفسي هو ما تؤثر على نتيجة التعلم و هي كثيرة جدا  
منها ذكاء و دوافع و رغبة و سلوك و موهبة و ثقة النفس.

(٣) عامل تأعبي

عامل تأعبي ينقسم إلى قسمين هما تأعبي جسدي كضعف  
الجسد حتى يريد لإستراح و عامل روحاني كسئم و هذا يسبب  
رغبة التلاميذ منخفضة

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية يؤثر على التحصيل الدراسي أيضا و هو  
ينقسم إلى ثلاثة أقسام هي:

(١) عاملة عائلية





التلاميذ سينالون تأثيراً من أسرته كطريقة الوالدين في  
علاقة بين أعضاء العائلة و بيئة العائلة و حالة إقتصاد  
و كلها يؤثر على التحصيل الدراسي

## (٢) عاملة مدرسية

عاملة مدرسة التي تؤثر على التعليم هي طريقة التعليم و  
التعليم و علاقة بين معلم و تلاميذ و علاقة بين تلاميذ  
وأصدقائهم و تأديبي في المدرسة و وسائل التعليم و وقت التعليم  
و حالة غرفة التعليم و طريقة التعلم و واجبة.

## (٣) عاملة مجتمعية

مجتمع هو أحد من عامل خارجي و يؤثر على التحصيل  
الدراسي. لأن التلاميذ يعيش فيه. أما تأثير من المجتمع عند  
التلاميذ هو برنامج التلاميذ في المجتمع، وسائل الإعلام و  
أصدقاء.. و حالة المجتمع

إذن، إذا للتلاميذ العوامل الخارجية حسن فيحصل  
التحصيل الدراسي جيدة. إذا للتلاميذ عامل خارجي طالح  
فيصعبون في التعلم مثلاً الوالدان متنافران، لهم أصدقاء طالحون.

## ب. المفهوم الإجرائي

### ١. التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match

التعليم التعاوني هو عملية التعليم بمجموعة لتعاون في تشييد المفهوم  
أو بحث المسألة أو الأسئلة و الأجوبة. له أساليب. في هذا البحث الباحثة  
يطبق أسلوب Make A Match لبحثها. أسلوب Make A Match هو





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اسلوب التعليم يعطي التلاميذ الفرصة للتعاون لبحث المادة بأصدقائهم لكي يفهمواها فهما صحيحا

- (١) تبدأ المعلمة الدرس بالسلام
- (٢) يبين المعلم المادة الى التلميذات
- (٣) تعطى المعلمة التلميذات بطاقات مكتوبة على بعضها الأسئلة و بعض الآخر الأجوبية عن تلك الأسئلة
- (٤) تأمر المعلمة التلميذات الذين في أيديهن البطاقات بفهم الأسئلة الأجوبية
- (٥) تأمر المعلمة التلميذات بتزويج الأجوبية بالأسئلة المناسبة بها
- (٦) تطلب المعلمة التلميذات لبحث البطاقة المناسبة بالسؤال و الجواب فيها جماعة
- (٧) تعطى المعلمة النتيجة للتلميذات اللاتي يكنّ تزوجهم الأسئلة الأجوبية صحيحا
- (٨) تعطى المعلمة البطاقات للتلميذات ليعرفن الخطأ أو الصواب من كل البطاقات
- (٩) تصحح المعلمة للتلميذات اللاتي يكنّ تزوجهم الأسئلة الأجوبية خطأ
- (١٠) تأمر المعلمة التلميذات ليجمعن البطاقة
- (١١) بعد انتهاء الدور الأول فمعلمة تعيده للتلميذات لكي ينالوا البطاقة

المختلفة من قبل  
٢. التحصيل الدراسي

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التحصيل الدراسي هو التحصيل الذي نالها التلاميذ بعد اتباع التعليم  
حجرة الدراسية دليلا على نجاح التعليم. في هذا البحث الباحثة  
التحصيل الدراسي في معرفية. و مؤشرات كما يلي:

- (١) قدرة التلاميذ على ذكر المادة او المفهوم
- (٢) قدرة التلاميذ على تبين المادة او المفهوم
- (٣) قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم
- (٤) قدرة التلاميذ على تنويع المادة
- (٥) قدرة التلاميذ على رمز عن المادة
- (٦) قدرة التلاميذ على تقويم المادة

### ج. الدراسات السابقة

الجدول الأول : الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/ة سنة الطبعة	موضوع البحث	متغير البحث	موجز البحث



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١	ريني أندرياني	فعالية استرجحية التعليم التعاوني Make A Match بطريقة التقائية لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ايندراغيري هيلير	X : فعالية استرجحية التعليم التعاوني Make A Match بطريقة التقائية Y : دافع تعلم اللغة العربية	تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني Make A Match بطريقة التقائية غير فعال لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ايندراغيري هيلير
٢	النساء رفماديني	تطبيق طريقة A Match لترقية رغبة في تعلم اللغة	X : طريقة Make A Match Y : رغبة في تعلم	تطبيق طريقة Make A Match فعال لترقية رغبة في



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تعليم اللغة العربية تلاميذ المدرسة المتوسطة ٢ بكنبارو	اللغة العربية	العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة مُجدية ٢ بكنبارو	
استخدام بوربوانت فعال لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة دار السلام بأوور دوري سوماني سومطري الغربية	X : بوربوانت Y : لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية	فعالية استخدام بوربوانت لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة دار السلام بأوور دوري سوماني سومطري الغربية	٣ فطري وحيونو

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتابة علمية و لتأكيد البحث الذي قام به الباحث.





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. البحث الذي قامت به ريني أندرياني تحت الموضوع "فعالية استراتيجية Make A Match بطريقة التقائية لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ايندراغيري هيلير.

هناك التساوي بين البحث الذي قامت به ريني أندرياني والبحث الذي تقوم به الباحثة كما يلي:

(١) أهما يبحثان عن التعليم التعاوني Make A Match في متغير مستقل (X)

(٢) أهما يبحثان في تعلم اللغة العربية

هناك فرق بين البحث الذي قامت به ريني أندرياني والبحث الذي تقوم به الباحثة كما يلي:

(١) البحث الذي قامت به ريني أندرياني يتركز لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

ايندراغيري هيلير و والبحث الذي تقوم به الباحثة يتركز لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج

براليه كمبار

و خلاصة البحث الذي قامت به ريني أندرياني أن تطبيق استراتيجية التعليم التعاوني Make A Match بطريقة التقائية غير فعال لترقية دافع تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ ايندراغيري هيلير.

٢. البحث الذي قامت به النساء رفماديني تحت الموضوع "تطبيق طريقة Make A Match لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة مُحَدَّية ٢ بكنبارو



هناك التساوي بين البحث الذي قامت به النساء رفماديني والبحث الذي تقوم به الباحثة كما يلي:

(١) أنهما يبحثان عن التعليم التعاوني Make A Match في متغير المسهل (X)

(٢) أنهما يبحثان في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة

هناك فرق بين البحث الذي قامت به النساء رفماديني والبحث الذي تقوم به الباحثة كما يلي:

(١) البحث الذي قامت به النساء رفماديني يتركز لترقية رغبة في تعلم

اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة مُجَدِّية ٢ بكنبارو والبحث

الذي تقوم به الباحثة يتركز لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية للتلاميذ في

المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار

و خلاصة البحث الذي قامت به النساء رفماديني أن تطبيق طريقة Make

A Match فعال لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة

المتوسطة مُجَدِّية ٢ بكنبارو

٣. البحث الذي قامت به فطري وحيونو تحت الموضوع "فعالية استخدام

بوربوانت لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة

دار السلام بأوور دوري سوماني سومطرى الغربية.

هناك التساو بين البحث الذي قامت به فطري وحيونو والبحث الذي

تقوم به الباحثة كما يلي:

(١) أنهما يتركزان لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية للتلاميذ في المدرسة

المتوسطة في متغير التابع (X)

(٢) أنهما يبحثان في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة المتوسطة



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هناك فرق بين البحث الذي قامت به ريني أندرياني والبحث  
الباحثة كما يلي:

(١) البحث الذي قامت به فطري وحيونو يستخدم بوربوانت لترقية نتيجته  
تعلم اللغة العربية والبحث الذي تقوم به الباحثة يطبق التعاوني Make A Match لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية.  
و خلاصة البحث الذي قامت به فطري وحيونو أن استخدام بوربوانت  
فعال لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة دار  
السلام بأوور دوري سوماني سومطرى الغربية

## د. الفرضية

الفرضية إجابة مؤقتة من تكوين المشكلة وتقوم الباحثة بالإثبات في هذا  
البحث:

Ha : تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Make A Match فعال لترقية التحصيل  
الدراسي لمادة اللغة العربية لدى التلميذات في المدرسة المتوسطة بمعهد  
السلام بناج براليه كمبار

Ho : تطبيق التعلم التعاوني بأسلوب Make A Match غير فعال لترقية  
التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية لدى التلميذات في  
المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

هذا البحث بحث تجريبي. له متغيران هما متغير X كالمتغير المستقل و متغير Y كالمتغير التابع. أما متغير X هو تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match و متغير Y هو التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية. هذا البحث يسعى لإيجاد مقارنة قبل أن يطبق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match و بعده.

#### ب. زمان البحث و مكانه

تقوم الباحثة بالبحث في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار سنة ٢٠١٩ م . و أما زمان البحث فهو في شهر يونيو حتى يوليو ٢٠١٩ م

#### ج. أفراض البحث و موضوعه

أفراد هذا البحث التلميذات في الصف الثاني المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار و موضوعه هو تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match لمادة اللغة العربية لدى التلميذات في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار

#### د. مجتمع البحث و عينته

المجتمع في هذا البحث كل تلميذات الصف الثاني في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار و عينته التلميذات الصف الثاني "د" في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار.

## هـ. أدوات لجمع البيانات

### ١. الملاحظة

الرقم	الملاحظة
١	تبدأ المعلمة الدرس بالسلام
٢	تبين المعلمة المادة الى التلميذات
٣	تعطى المعلمة التلميذات بطاقات مكتوبة على بعضها الأسئلة و على بعض الآخر الأجوبة عن تلك الأسئلة
٤	تأمر المعلمة التلميذات اللاتي في أيديهن البطاقات بفهم الأسئلة و الأجوبة
٥	تأمر المعلمة التلميذات بتزويج الأجوبة بالأسئلة المناسبة بها
٦	تطلب المعلمة التلميذات لبحث البطاقة المناسبة بالسؤال و الجواب فيها جماعة
٧	تعطى المعلمة النتيجة للتلميذات اللاتي يكنّ تزوجهم الأسئلة مع الأجوبة صحيحا
٨	تعطى المعلمة البطاقات للتلميذات ليعرفن الخطأ أو الصواب من كل البطاقات
٩	تصحح المعلمة للتلميذات اللاتي يكنّ تزوجهم الأسئلة مع الأجوبة خطأ

١٠	تأمر المعلمة التلميذات ليجمعن البطاقة
١١	بعد انتهاء الدور الأول فمعلمة تعيده للتلميذات لكي ينلن البطاقة المختلفة من قبل
	المجموعة

إسم		مؤشرات التقويم					
١	التلميذة ١	قدرة التلاميذ على تقويم المادة	قدرة التلاميذ على رمز عن المادة	قدرة التلاميذ على تنويع المادة	قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم	قدرة التلاميذ على تبين المادة أو	قدرة التلاميذ على ذكر المادة أو
٢	التلميذة ٢						
٣	الخ						

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## و. طريقة جمع البيانات

١. الملاحظة: هذه الملاحظة لملاحظة تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب

A Match

٢. الاختبار

(١) الإختبار القبلي

لمعرفة التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية قبل أن

التعليم التعاوني أسلوب Make A Match

(٢) الإختبار البعدي

لمعرفة التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية بعد أن

التعليم التعاوني أسلوب Make A Match

## ز. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة

تستخدم الباحثة أربعة معايير لمعرفة تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match

Match، منها:

١. ٨٦% - ١٠٠% : (جيد جدا)

٢. ٥٦% - ٨٥% : (جيد)



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. ٥٥% - ٤٠% : (مقبول)

٤. ٤٠% - ٠% : (ناقص).

٢. البيانات التي إستخدمتها في الاختبار بالرموز الآتي : Test “t”:

$$t_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}^{31}$$

رمز معيار انحراف التغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X'^2}{N}}$$

رمز معيار انحراف التغير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y'^2}{N}}$$

رمز المعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رمز المعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

UIN SUSKA RIAU

<sup>30</sup>Hartono, ٢٠١٢, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm. ٢١٧

<sup>31</sup> نفس المرجع, hlm. ٢٠٦



## الفصل الخامس الخاتمة

### أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فوجدت الخلاصة أن تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match فعال لترقية التحصيل الدراسي اللغة العربية لدى التلميذات في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام كمفار.

كما دلت عليه أن الجدول "To" أكبر من "Tt" في درجة دلالة ١٠% ومن درجة دلالة ١% ويعني Ha مقبولة و Ho مردودة. و هذه تدل على أن تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match فعال لترقية التحصيل الدراسي مادة اللغة العربية لدى التلميذات في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام كمفار.

إذن تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match فعال لترقية التحصيل الدراسي مادة اللغة العربية لدى التلميذات في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام ناج براليه كمفار

### ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات آتية :

١. للمدرس

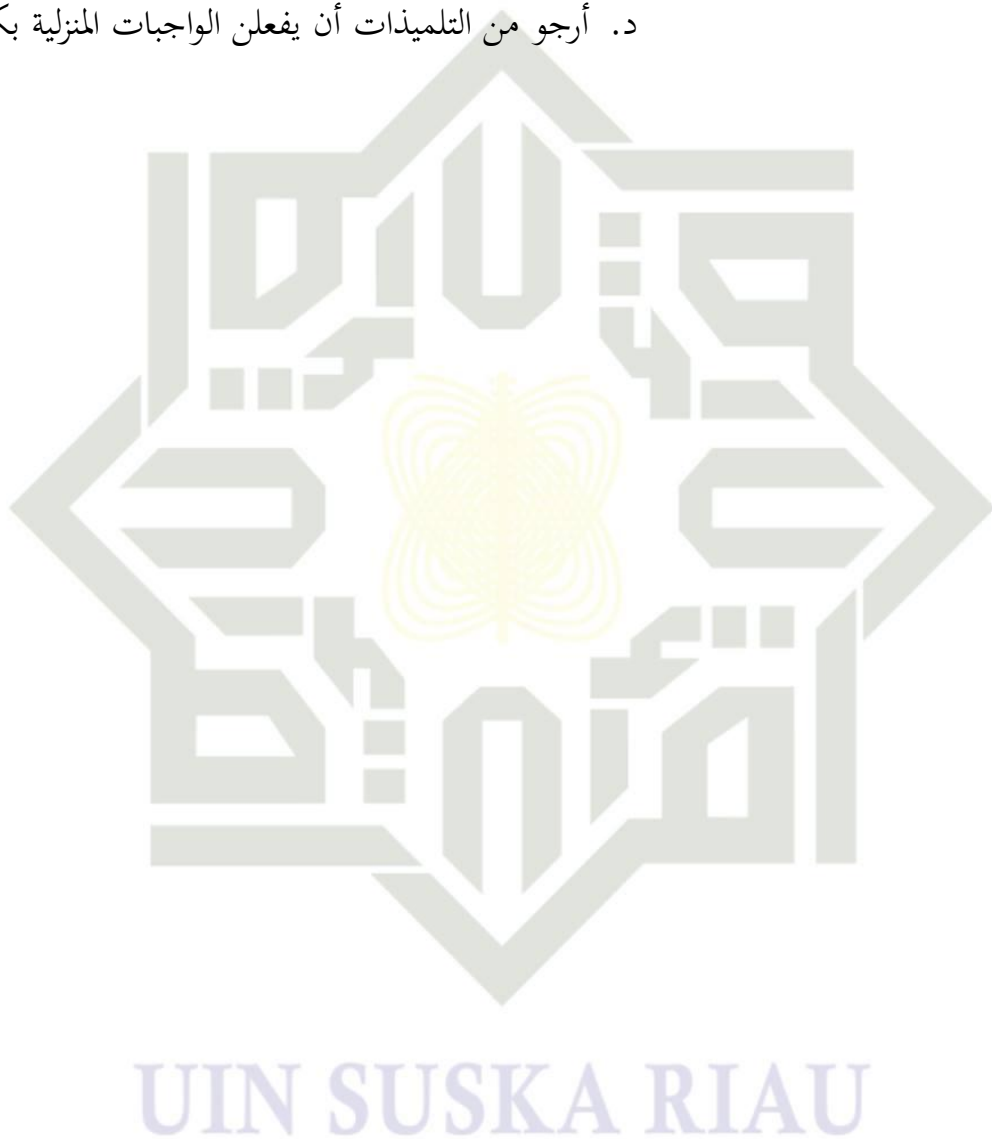
من هذا البحث نعرف أن تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match فعال لترقية التحصيل الدراسي مادة اللغة العربية لدى التلميذات في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام ناج براليه كمفار. لذلك ينبغي للمدرس أن يطبق هذا التعليم خصوصا لترقية التحصيل الدراسي لدى التلميذات

## ٢. للطالبات

- أ. أرجو من التلميذات أن يرفعن دافع تعلم في تعليم اللغة العربية
- ب. أرجو من التلميذات أن يرفعن مهارات في تعليم اللغة العربية.
- ج. أرجو من التلميذات أن يرفعن انجاز في تعليم اللغة العربية
- د. أرجو من التلميذات أن يفعلن الواجبات المنزلية بكل جهد و نشاط.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## المصادر و المراجع

### أ. المراجع العربية

طه علي حسين الدويلمي، ٢٠٠٩. **تدريس اللغة العربية**، (الأردن)

جحر للكتاب العالمي للنشر و التوزيع

د. هيفاء بنت سليمان القاضي، ١٤٣٤ هـ. **استراتيجيات التعلم**

**والتعليم والتقويم**، (رياض: بحر المداد)

د. نبيهة صالح السامرائي، ٢٠١٤. **الاستراتيجيات الحديثة في طرق**

**تدريس العلوم**، (جوردان: دار المناهج للنشر و التوزيع)

جمال عبد الناصر زكريا، ٢٠١٦. **المدخل إلى تدريس اللغة العربية**

**للناطقين بغيرها طرائق و مفاهيم**، (Malaysia: Ilum Press)

حمزة الجبالي، أساليب و طرق التدريس الحديثة (دوباي: Dar Al

Ausra Media and Dar Alam Al-Thaqafa

سالم عبد الله سعيد الفاخري، ٢٠١٨. **التحصيل الدراسي**، (الأردن:

مركز الكتاب الأكاديمي)

### ب. المراجع الأجنبية





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Israrani, dkk, 2015. *50 Tipe Strategi, dan Tehnik Pembelajaran Kooperatif*, (Medan: Media Persada)
- Murtahuda, 2017. *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar)
- Rusman, 2016. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Press)
- Wena, 2013 *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Timothy D Walker, 2018. *Teach Like Findalia*, (Jakarta: PT. Gramedia Widiasarana Indonesia)
- Dra. Hj. Etin Sholihatin, 2009 *Cooperative Learning Analisis Pembelajaran IPS*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara)
- Dr. Nyayu Khodijah. S.Ag., M.si, 2014. *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press)
- Suyono, 2011. *Belajar dan Pembelajaran (Teori dan Konsep Dasar)*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Tim Pengembangan Ilmu Pendidikan FIP-UPI, 2007. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*, (Bandung: PT. IMTIMA)
- Syafruddin Nurdin, 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada)
- Mel Sberman, 2017. *Active Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri)
- Dr. Kunandar, 2013. *Penilaian Autentik*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada)
- H. Mulyasa, 2001. *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Suharsimi Arikunto, 2005. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah : Mts PP. As-salam  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas / Semester : VIII / 2  
Materi Pokok : الرياضيون  
Sub- Materi Pokok : الاستماع  
Pertemuan Ke : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

**1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:**

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.**

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik الرياضيون: baik secara lisan maupun tertulis

3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الرياضيون:

**C. INDIKATOR PENCAPAIAN**

1. Mengidentifikasi kosa kata tentang teks الرياضيون:
2. Mengucapkan mufrodat tentang topik الرياضيون dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mengetahui arti mufrodat tentang topik الرياضيون
4. Mengetahui isi wacana lisan tentang topik الرياضيون
5. Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik الرياضيون dengan bahasa mereka sendiri

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu mengidentifikasi kosa kata tentang teks الرياضيون:
2. Mampu mengucapkan arti mufrodat tentang topik الرياضيون dengan lafal dan intonasi yang benar
3. Mampu mengetahui arti mufrodat tentang topik الرياضيون
4. Mampu mengetahui isi wacana lisan tentang topik الرياضيون
5. Mampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik الرياضيون dengan bahasa mereka sendiri

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

Mufrodat :

هواية ج هوايات / قراءة / مراسلة / كرة القدم / كرة السلة / رسم - يرسم  
رسم / عطلة / جائزة / أصح - يصح





هوايات عمر كثيرة مثل القراءة و الرسم و المراسلة و لعب كرة القدم. يقرأ عمر في أوقات الفراغ الكتب و المجلات. يأخذ عمر من والده ريالاً كل يوم و يشتري كتاباً جديداً كل أسبوع. و الآن يملك عمر مكتبة كبيرة في البيت. في أيام العطلة يحب عمر ذهاباً إلى أي مكان ويرسم عمر جائزة الرسم دائماً في المدرسة. أصدقاء عمر كثيرون وهو يحب أيضاً المراسلة. يكتب عمر لأصدقائه الرسائل و هم يكتبون له أيضاً. هم يقصون حالمهم في رسائلهم. في العطلة القادمة سيزور عمر صديقه إسماعيل في ماليزيا.

بجانب ذلك، يلعب عمر كرة القدم في المساء مرتين في الأسبوع. هو يلعب مع أصدقائه في ملعب القرية. يحب عمر لعب كرة القدم لأنه يصحح الجسم.

#### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas.</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Kegiatan Inti  
60 menit

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Mengamati:**

- Guru membagikan materi terkait topik pembahasan
- Guru membacakan mufrodad dan teks bacaan sesuai topik الرياضيون dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut

**Menanyai:**

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran

**Mengeksperimen/mengeksplorasi:**

- Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok
- Guru meminta siswa/kelompok untuk mendiskusikan dan memahami materi yang telah diperdengarkan
- Guru meminta siswa/kelompok mempresentasikan hasil menyimak (yang didiskusikan)
- Guru meminta setiap siswa menghafalkan mufrodad yang telah diberikan
- Guru memberikan kartu pada setiap murid yang sebagian kartu berisikan pertanyaan dan sebagiannya lagi berisikan jawaban
- Guru memberikan waktu kepada murid untuk mencari pasangan dari kartu yang telah didapatkan
- Guru memberikan nilai kepada siswa yang telah mendapatkan pasangan kartu yang telah didapatkan
- Guru mengulang kembali sesi ini sehingga murid mendapatkan kartu yang berbeda-beda

**Mengkomunikasikan:**

- Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari

**Asosiasi:**

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari



<p>Penutup 10 menit</p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>
---	---

#### PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Cooperative Learning teknik Make A Match
- Metode Diskusi

#### H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat/bahan : spidol dan papan tulis.
- Sumber pembelajaran : Fasih Berbahasa Arab untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Sumber lain yang relevan

#### I. PENILAIAN

##### Rubrik Penilaian

رقم	إسم	مؤشرات التقويم
١	الطلاب ١	قدرة التلاميذ على تقويم المادة
٢	الطلاب ٢	قدرة التلاميذ على رمز عن المادة
٣	الخ	قدرة التلاميذ على تنويع المادة
		قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم
		قدرة التلاميذ على تبين المادة أو المفهوم
		قدرة التلاميذ على ذكر المادة أو المفهوم

1. Ditatang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Ma

Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Susanti, SPd.I

Pekanbaru, 15 Juni 2019

Mahasiswa Peneliti i

Nurul Elmira Harneilinda

NIM: 11612200726

Mengetahui

Kepala Madrasah

Dr. Muhammad Amin, S.Ag. M.Pd

NIP : 197204241997031003

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah : Mts. PP. As-salam Naga Beralih  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas / Semester : VII/ 2 Mts  
 Materi Pokok : الرياضيون  
 Sub- Materi Pokok : المصدر الصريح (pengenalan)  
 Pertemuan Ke : 2 dan 3  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam  
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.  
 KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.  
 KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 3.2 Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang الرياضيون

#### INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Menjelaskan kembali tentang المصدر الصريح dengan singkat dan jelas
2. Mengidentifikasi kosa kata terkait topik الرياضيون yang berupa المصدر الصريح
3. Mengubah fiil menjadi المصدر الصريح
4. Membuat sebuah kalimat yang mengandung المصدر الصريح

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menjelaskan kembali tentang المصدر الصريح dengan singkat dan jelas
2. Mampu mengidentifikasi kosa kata terkait topik الرياضيون yang berupa المصدر الصريح
3. Mampu mengubah fiil menjadi المصدر الصريح
4. Mampu membuat sebuah kalimat yang mengandung المصدر الصريح

#### 6. MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodlat :

قِرَاءَةٌ / مراسلة / لعب / حصل - يحصل / أصح - يصح / شهادة / ضد - يزد /  
رافق - يرافق / أشعل - يشعل / عجب - يعجب

#### المصدر الصريح

Mashdar (المصدر) adalah *ism* yang dibentuk dari *fi'il*. Masdar (المصدر) ada dua macam, yaitu *Masdar Sharih* (المصدر الصريح) dan *Masdar Muawwal* (المصدر المؤول). Pada bab ini, materi tata bahasa yang disajikan adalah Masdar Sharih, sedangkan Masdar Muawwal akan disajikan pada bab berikutnya. *Masdar Sharih* (المصدر الصريح) adalah masdar yang sudah jelas bentuk lafalnya. Contohnya adalah lafadz ذَهَبَ yang dibentuk dari kata kerja ذَهَبَ.

Sebagian masdar hanya dapat diketahui secara *sima'i* (mendengar langsung dari penutut) atau melalui buku-buku dan kamus Bahasa Arab. Sebagian lagi ada yang dibentuk dengan menggunakan rumus tertentu.

Diantara wazan atau rumusan masdar dari *fi'il* tsulatsi adalah sebagai berikut.



1. Wazan **فَعَالَةٌ** digunakan untuk membentuk masdar yang menunjukkan pengertian profesi atau keahlian tertentu. Contohnya adalah **زِرَاعَةٌ** (pertanian) yang berasal dari kata **زَرَعَ** (menanam) dan **كِتَابَةٌ** yang berasal dari kata **كَتَبَ** (menulis)
2. Wazan **فَعْلَانٌ** digunakan untuk membentuk mashdar yang menunjukkan pengertian gerakan atau guncangan. Contohnya adalah **فَيْضَانٌ** (aliran) yang berasal dari kata **فَاضَ** (mengalir) dan **رَجْفَانٌ** (guncangan) yang berasal dari kata **رَجَعَ** (berguncang).
3. Wazan **فَعْلٌ** digunakan untuk membentuk masdar yang berasal dari fi'il tsulatsi transitif (الفعل الثلاثي المتعدي). Contohnya adalah **ضَرْبٌ** (pukulan) yang berasal dari kata **ضَرَبَ** (memukul) dan **فَهْمٌ** (pemahaman) yang berasal dari kata **فَهِمَ** (memahami).
4. Wazan **فُعُولٌ** digunakan untuk membentuk masdar yang berasal dari fi'il tsulatsi intransitif (الفعل الثلاثي اللازم). Contohnya adalah **جُلُوسٌ** (hal duduk) yang berasal dari kata **جَلَسَ** (duduk) dan **نُهُوضٌ** (kebangkitan) yang berasal dari kata **نَهَضَ** (bangkit)
5. Wazan **فَعْلٌ** digunakan untuk membentuk masdar yang berasal dari fi'il tsulatsi intransitif (الفعل الثلاثي اللازم) dengan wazan **فَعِلٌ**. Contohnya adalah **تَعَبٌ** dari kata **تَعِبَ** (lelah) dan **مَرَضٌ** (penyakit) yang berasal dari kata **مَرَضَ** (sakit)

## 7. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan pertama

kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>

dan menyebutkan sumber:





Kegiatan Inti  
60 menit

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengamati:

- Guru membagikan materi terkait topik pembahasan
- Guru meminta siswa untuk membaca dan mengamati materi tersebut
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan mufrodat bahasa arab tentang الرياضيون

Menanyai:

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran
- Guru menjawab pertanyaan siswa

Mengeksperimen/mengeksplorasi:

- Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok
- Guru meminta siswa untuk mendiskusikan materi tentang المصدر الصريح
- Guru meminta siswa/kelompok untuk mengemukakan pendapatnya tentang materi (mempresentasikan hasil diskusi)
- Guru menjelaskan tentang المصدر الصريح dan siswa memperhatikannya
- Guru memberikan contoh lain dari المصدر الصريح yang berkenaan dengan materi الرياضيون
- Guru memberikan contoh dari المصدر الصريح yang terdapat dalam sebuah kalimat

Mengkomunikasikan :

- Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah berlangsung

Asosiasi:

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai المصدر الصريح





<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>Penutup 10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>▪ Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>
<p><b><u>Pertemuan Kedua</u></b></p>		
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>Kegiatan Pendahuluan 10 menit</p>	<p>Uraian</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>Kegiatan Inti 60 menit</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membaca dan mengamati materi tersebut</li> </ul> <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran</li> <li>▪ Guru menjawab pertanyaan siswa</li> </ul> <p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok</li> <li>▪ Guru meminta siswa atau kelompok untuk menjelaskan kembali materi tentang المصدر الصريح</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan contoh lain dari المصدر الصريح</li> <li>▪ Guru memberikan kartu pada setiap murid yang sebagian kartu berisikan pertanyaan dan sebagiannya lagi berisikan jawaban</li> <li>▪ Guru memberikan waktu kepada murid untuk mencari pasangan dari kartu yang telah didapatkan</li> </ul>

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan nilai kepada siswa yang telah mendapatkan pasangan kartu yang telah didapatkan</li> <li>Guru mengulang kembali sesi ini sehingga murid mendapatkan kartu yang berbeda-beda</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah berlangsung</li> </ul> <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai المصدر الصريح</li> </ul>	<p>Penutup 10 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>
--	--

## 8. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Cooperative Learning teknik Make A Match
- Metode Diskusi

## 9. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat/bahan : spidol dan papan tulis.
- Media Pembelajaran : Kartu
- Sumber pembelajaran : Fasih Berbahasa Arab untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Al-amtsilah Al-tasrifiyah, Sumber lain yang relevan

## 10. PENILAIAN

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم

رقم اسم

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قدرة التلاميذ على تبين المادة او المفهوم				١	الطلاب ١
قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم				٢	الطلاب ٢
قدرة التلاميذ على تنوع المادة				٣	الخ
قدرة التلاميذ على رمز عن المادة					
قدرة التلاميذ على تفهم المادة					

## Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Spann

Susanti, SPd.I

Pekanbaru, 22 Juni 2019

Mahasiswa Peneliti

NS1787e

Nurul Elmira Harmeilinda  
NIM: 11612200726

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Dr. Muhammad Amin, S.Ag. M.Pd  
NIP : 197204241997031003



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah : Mts PP. As-salam  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas / Semester : VIII / 2  
 Materi Pokok : الرياضيون  
 Sub- Materi Pokok : الحوار  
 Pertemuan Ke : 4  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.





2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis

3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : الرياضيون

4.1 Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik : الرياضيون dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

#### C. INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Mengidentifikasi kosa kata tentang teks: الرياضيون yang terdapat pada hiwar
2. Menentukan gagasan, informasi tertentu dan atau rinci dengan tema الرياضيون yang terdapat pada hiwar
3. Melakukan dialog sederhana terkait topik الرياضيون dengan lancar dan tepat
4. Menjelaskan teks hiwar terkait topik: الرياضيون yang mengandung المصدر الصريح

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu mengidentifikasi kosa kata tentang teks: الرياضيون yang terdapat pada hiwar
2. Mampu menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema الرياضيون yang terdapat pada hiwar
3. Mampu melakukan dialog sederhana terkait topik الرياضيون dengan lancar dan tepat
4. Mampu menjelaskan teks hiwar terkait topik: الرياضيون yang mengandung المصدر الصريح yang terdapat pada hiwar



## E. MATERI PEMBELAJARAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الحوار :

حسن : السلام عليكم!

علي : وعليكم السلام ورحمة الله

حسن : هل تريد لعب كرة القدم في الملعب هذا المساء؟

علي : ما اريد لعب كرة القدم هذا المساء بل اريد شهادة مباراة كرة القدم بالتلفاز

حسن : أي الدورة يا علي

علي : المباراة في الدورة الإسبانية

حسن : أي الفريقين سيلعبان في المبارات

علي : سيلعب في هذه المباراة الفريق إشبيلية (Sevilla, FC) ضد الفريق برشلونه (Barcelona, FC)

حسن : في أي ساعة يقدم هذا البرنامج؟

علي : البرنامج في الساعة الرابعة مساءً يا حسن

حسن : إذن، بعد قليل، لأن الساعة الآن الرابعة إلا الربع

علي : هل ترافقني في شهادة المباراة بالتلفاز؟

حسن : نعم، و بكل السرور ، اريد أيضا شهادة تلك المباراة

علي : هيا بدخول البيت يا حسن!

علي : افضل اجلس وانتظر قليلا، سأقوم بإشعال التلفاز أولا

## F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> </ul>

State Islamic University of Sunan Kalijaga Semarang



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas.</li> <li>Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
<p>Kegiatan Inti 60 menit</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan materi terkait topik pembahasan berupa hiwar</li> <li>Guru meminta siswa untuk membaca dan mengamati hiwar tersebut</li> <li>Guru meminta siswa untuk menyebutkan mufrodat bahasa arab yang ada pada hiwar terakait topik الرياضيون</li> </ul> <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran</li> <li>Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran</li> <li>Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa</li> </ul> <p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok</li> <li>Guru memberikan tugas kepada siswa/kelompok untuk didiskusikan di dalam kelompoknya</li> <li>Guru meminta siswa/kelompok mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>Guru memberikan penjelasan terkait materi</li> <li>Guru memberikan kartu pada setiap murid yang sebagian kartu berisikan pertanyaan dan sebagiannya lagi berisikan jawaban</li> <li>Guru memberikan waktu kepada murid untuk mencari pasangan dari kartu yang telah didapatkan</li> <li>Guru memberikan nilai kepada siswa yang telah mendapatkan pasangan kartu yang telah didapatkan</li> <li>Guru mengulang kembali sesi ini sehingga murid mendapatkan kartu yang berbeda-beda</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta beberapa siswa untuk mempraktekkan hiwar di depan kelas</li> </ul> <p>Asosiasi:</p>





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</li> </ul>
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>▪ Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>▪ Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Guru sama-sama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>

#### G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Metode Diskusi
- Teknik Make A Match

#### H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol dan papan tulis.
2. Media Pembelajaran : Kartu
3. Sumber pembelajaran : Fasih Berbahasa Arab untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Al-amtsilah Al-tasrifiyah Sumber lain yang relevan

#### I. PENILAIAN

##### J. Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم	إسم	رقم
قدرة التلاميذ على ذكر المادة أو		
قدرة التلاميذ على تبين المادة أو		
قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم		
قدرة التلاميذ على تنوع المادة		
قدرة التلاميذ على رمز عن المادة		
قدرة التلاميذ على تقويم المادة		
	الطلاب ١	١
	الطلاب ٢	٢
	الخ	٣





Mengetahui

Guru Bahasa Arab

Susanti, SPd.I

Pekanbaru, 06 Juli 2019

Mahasiswa Peneliti

Nurul Elmira Harmeilinda

NIM: 11612200726

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Dr. Muhammad Amin, S.Ag. M.Pd

NIP : 197204241997031003

Hak Cip

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS EKSPERIMEN

Sekolah / Madrasah : Mts PP. As-salam

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas / Semester : VIII / 2

Materi Pokok : الرياضيون

Sub- Materi Pokok : قراءة

Pertemuan Ke : 5 dan 6

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyadari bahwa kemampuan membaca adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.

2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab dalam wacana tertulis sederhana yang berkaitan dengan topik: الرياضيون

3.2 Menemukan makna dari wacana tertulis sederhana yang berkaitan dengan topik: الرياضيون

#### INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Membaca wacana tulisan terkait topik: الرياضيون dengan makhraj yang tepat dan intonasi yang benar
2. Mengetahui isi wacana tulisan tentang topik الرياضيون
3. Mengungkapkan kembali isi wacana tulisan terkait topik الرياضيون dengan bahasa mereka sendiri
4. Menjelaskan wacana tulisan terkait topik الرياضيون yang mengandung المصدر الصريح
5. Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan wacana tulisan terkait topik الرياضيون dengan baik dan benar

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu membaca wacana tulisan terkait topik: الرياضيون dengan makhraj yang tepat dan intonasi yang benar
2. Mampu mengetahui isi wacana tulisan tentang topik الرياضيون
3. Mampu mengungkapkan kembali isi wacana lisan tentang topik الرياضيون dengan bahasa mereka sendiri
4. Mampu menjelaskan wacana tulisan yang terkait topic الرياضيون yang mengandung المصدر الصريح
5. Mampu menjawab pertanyaan tentang isi kandungan wacana tulisan terkait topik الرياضيون dengan baik dan benar

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodat :

رجا - يرجو / وصول / دخل - يدخل / بداية / تأخر - يتأخر / الدراسة / طائر

طائرات / حافلة ج حافلات / سفينة ج سفن / عجب - يعجب



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يحب حميد المراسلة. له أصدقاء كثيرون في تونس وماليزيا وتركيا وإندونيسيا. وهو يحب بإرسال الرسالة إليهم. قام حميد بكتابة هذه الرسالة إلى صديقه عبد الرحيم في ماليزيا.

الرياض في يوم الأربعاء ٢٤ / ١٠ / ١٤٢٨ هـ

صديقي العزيز عبد الرحيم:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. أرجو أن تكون بخير وصحة جيدة. قمت بكتابة هذه الرسالة من الرياض في موسم الحج. الآن عجبت بوصول عدد كبير من الحجاج إلى مكة والمدينة وجدة. جاء بعض الحجاج بالطائرات وجاء بعضهم بالحافلات والسفن. ندخل ببداية عطلة المدارس بعد أسبوعين وسوف أقوم بالحج هذه السنة مع عائلتي إن شاء الله.

صديقي العزيز، رسالتك الأخيرة تأخرت كثيرا. أرجو أن تكتب لي سريعا بأخبارك و أخبار

الدراسة والعطلة هناك والسلام. أخوك المخلص

حميد

العنوان : المملكة العربية السعودية - الرياض - ص. ب : ٣٤٥٣

#### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Pertemuan Kelima

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>▪ Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas.</li> </ul>





<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Kegiatan Inti 60 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>▪ Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul> <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru membacakan mufrodad dan teks bacaan sesuai topik الرياضيون dengan baik dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut</li> </ul> <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran</li> </ul> <p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan dengan baik dan benar</li> <li>▪ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok</li> <li>▪ Guru meminta siswa/kelompok untuk mendiskusikan dan memahami materi serta menterjemahkan teks bacaan</li> <li>▪ Guru meminta siswa/kelompok mempresentasikan hasil menyimak (yang didiskusikan)</li> <li>▪ Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan siswa dalam menerjemahkan teks bacaan</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta beberapa siswa untuk menceritakan teks bacaan dengan bahasa mereka sendiri di depan kelas</li> <li>▪ Guru meminta beberapa siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> </ul> <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</li> </ul>
--	--

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penutup 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>
---------------------	---

### Pertemuan Keenam

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas.</li> <li>Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
Kegiatan Inti 60 menit	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>Guru membacakan kembali teks bacaan sesuai topik الرياضيون yang telah dibahas minggu lalu</li> </ul> <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi minggu lalu</li> </ul> <p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan dengan baik dan benar</li> <li>Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok</li> <li>Guru meminta siswa/kelompok untuk mendiskusikan dan memahami teks bacaan yang didalamnya terdapat المصدر الصريح</li> <li>Guru meminta siswa/kelompok mempresentasikan hasil menyimak (yang didiskusikan)</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan siswa/kelompok dan melengkapi penjelasan mengenai teks bacaan yang didalamnya terdapat struktur <b>المصدر الصريح</b></li> <li>Guru memberikan kartu pada setiap murid yang sebagian kartu berisikan pertanyaan dan sebagiannya lagi berisikan jawaban</li> <li>Guru memberikan waktu kepada murid untuk mencari pasangan dari kartu yang telah didapatkan</li> <li>Guru memberikan nilai kepada siswa yang telah mendapatkan pasangan kartu yang telah didapatkan</li> <li>Guru mengulang kembali sesi ini sehingga murid mendapatkan kartu yang berbeda-beda</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta beberapa siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> </ul> <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</li> </ul>
<p>Penutup 10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>

#### G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Cooperative Learning teknik Make A Match
- Metode Diskusi

#### H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat/bahan : Spidol dan papan tulis.
- Media Pembelajaran : Kartu
- Sumber pembelajaran : Fasih Berbahasa Arab untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Al-amtsilah Al-tasrifiyah, Sumber lain yang relevan

#### I. PENILAIAN



## Rubrik Penilaian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

رقم	إسم	مؤشرات التقويم
١	الطلاب ١	قدرة التلاميذ على تقويم المادة قدرة التلاميذ على رمز عن المادة قدرة التلاميذ على تنوع المادة قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم قدرة التلاميذ على تبين المادة أو قدرة التلاميذ على ذكر المادة أو المفهوم
٢	الطلاب ٢	
٣	الخ	

Mengetahui

Guru Bahasa Arab



Susanti, SPd.I

Pekanbaru, 13 Juli 2019

Mahasiswa Peneliti

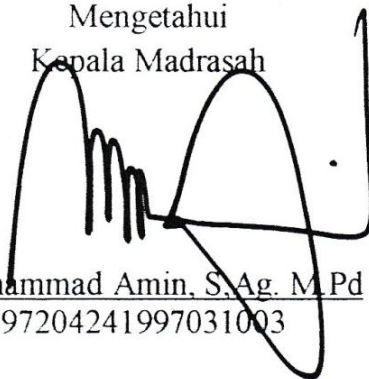


Nurul Elmira Harmeilinda

NIM: 11612200726

Mengetahui

Kepala Madrasah



Dr. Muhammad Amin, S.Ag. M.Pd

NIP : 197204241997031003

Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS KONTROL

Sekolah / Madrasah : Mts PP. As-salam  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas / Semester : VIII / 2  
Materi Pokok : الرياضيون  
Sub- Materi Pokok : الاستماع  
Pertemuan Ke : 1  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Menyadari bahwa kemampuan mendengar adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.



2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik الرياضيون: baik secara lisan maupun tertulis

3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الرياضيون:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### C. INDIKATOR PENCAPAIAN

- Mengidentifikasi kosa kata tentang teks الرياضيون:
- Mengucapkan mufrodat tentang topik الرياضيون dengan lafal dan intonasi yang benar
- Mengetahui arti mufrodat tentang topik الرياضيون
- Mengetahui isi wacana lisan tentang topik الرياضيون
- Mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik الرياضيون dengan bahasa mereka sendiri

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

- Mampu mengidentifikasi kosa kata tentang teks الرياضيون:
- Mampu mengucapkan arti mufrodat tentang topik الرياضيون dengan lafal dan intonasi yang benar
- Mampu mengetahui arti mufrodat tentang topik الرياضيون
- Mampu mengetahui isi wacana lisan tentang topik الرياضيون
- Mampu mengungkapkan kembali wacana lisan tentang topik الرياضيون dengan bahasa mereka sendiri

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodat :

هواية ج هوايات / قراءة / مراسلة / كرة القدم / كرة السلة / رسم - يرسم

رسم / عطلة / جائزة / أصح - يصح





هوايات عمر كثيرة مثل القراءة و الرسم و المراسلة و لعب كرة القدم. يقرأ عمر في أوقات الفراغ الكتب و المجلات. يأخذ عمر من والده ريالاً كل يوم و يشتري كتاباً جديداً كل أسبوع. و الآن يملك عمر مكتبة كبيرة في البيت. في أيام العطلة يحب عمر ذهاباً إلى أي مكان ويرسم عمر جائزة الرسم دائماً في المدرسة. أصدقاء عمر كثيرون وهو يحب أيضاً المراسلة. يكتب عمر لأصدقائه الرسائل و هم يكتبون له أيضاً. هم يقصون حالمهم في رسائلهم. في العطلة القادمة سيزور عمر صديقه إسماعيل في ماليزيا.

بجانب ذلك، يلعب عمر كرة القدم في المساء مرتين في الأسبوع. هو يلعب مع أصدقائه في ملعب القرية. يحب عمر لعب كرة القدم لأنه يصحح الجسم.

#### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas.</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti 60 menit</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru membacakan mufrodad dan teks bacaan sesuai topik الرياضيون dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut</li> </ul> <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran</li> </ul> <p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok</li> <li>▪ Guru meminta siswa/kelompok untuk mendiskusikan dan memahami materi yang telah diperdengarkan</li> <li>▪ Guru meminta siswa/kelompok mempresentasikan hasil menyimak (yang didiskusikan)</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> </ul> <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</li> </ul>
<p>Penutup 10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>▪ Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>▪ Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>

#### G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Metode Diskusi

#### H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : Spidol dan papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Fasih Berbahasa Arab untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Sumber lain yang relevan

## I. PENILAIAN

### Rubrik Penilaian

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	إسم	مؤشرات التقويم
١	الطلاب ١	قدرة التلاميذ على تقويم المادة قدرة التلاميذ على رمز عن المادة قدرة التلاميذ على تنويع المادة قدرة التلاميذ في تطبيق المفهوم قدرة التلاميذ في تبين المادة أو المفهوم قدرة التلاميذ في ذكر المادة أو المفهوم
٢	الطلاب ٢	
٣	الخ	

Mengetahui

Guru Bahasa Arab



Susanti, SPd.I

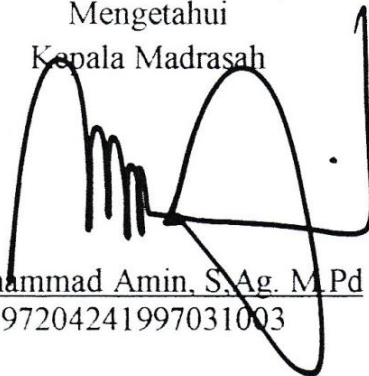
Pekanbaru, 16 Juni 2019

Mahasiswa Peneliti



Nurul Elmira Harmeilinda  
NIM: 11612200726

Mengetahui  
Kepala Madrasah



Dr. Muhammad Amin, S.Ag. M.Pd  
NIP : 197204241997031003



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS KONTROL

Sekolah / Madrasah	: Mts. PP. As-salam Naga Beralih
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VII/ 2 Mts
Materi Pokok	: الرياضيون
Sub- Materi Pokok	: المصدر الصريح
Pertemuan Ke	: 2 dan 3
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis



- 3.2 Mendemostrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang الرياضيون

#### INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Menjelaskan kembali tentang المصدر الصريح dengan singkat dan jelas
2. Mengidentifikasi kosa kata terkait topik الرياضيون yang berupa المصدر الصريح
3. Mengubah fiil menjadi المصدر الصريح
4. Membuat sebuah kalimat yang mengandung المصدر الصريح

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu menjelaskan kembali tentang المصدر الصريح dengan singkat dan jelas
2. Mampu mengidentifikasi kosa kata terkait topik الرياضيون yang berupa المصدر الصريح
3. Mampu mengubah fiil menjadi المصدر الصريح
4. Mampu membuat sebuah kalimat yang mengandung المصدر الصريح

#### 6. MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodlat :

قِرَاءَةٌ / مراسلة / لعب / حصل - يحصل / أصح - يصح / شهادة / ضد - يزد /  
رافق - يرافق / أشعل - يشعل / عجب - يعجب

#### المصدر الصريح

Mashdar (المصدر) adalah *ism* yang dibentuk dari *fi'il*. Masdar (المصدر) ada dua macam, yaitu *Masdar Sharih* (المصدر الصريح) dan *Masdar Muawwal* (المصدر المؤول). Pada bab ini, materi tata bahasa yang disajikan adalah Masdar Sharih, sedangkan Masdar Muawwal akan disajikan pada bab berikutnya. *Masdar Sharih* (المصدر الصريح) adalah masdar yang sudah jelas bentuk lafalnya. Contohnya adalah lafadz ذَهَبَ yang dibentuk dari kata kerja ذَهَبَ.

Sebagian masdar hanya dapat diketahui secara *sima'i* (mendengar langsung dari penutut) atau melalui buku-buku dan kamus Bahasa Arab. Sebagian lagi ada yang dibentuk dengan menggunakan rumus tertentu.

Diantara wazan atau rumusan masdar dari *fi'il* tsulatsi adalah sebagai berikut.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Wazan **فَعَالَةٌ** digunakan untuk membentuk masdar yang menunjukkan pengertian profesi atau keahlian tertentu. Contohnya adalah **زِرَاعَةٌ** (pertanian) yang berasal dari kata **زَرَعَ** (menanam) dan **كِتَابَةٌ** yang berasal dari kata **كَتَبَ** (menulis)
2. Wazan **فَعْلَانٌ** digunakan untuk membentuk mashdar yang menunjukkan pengertian gerakan atau guncangan. Contohnya adalah **فَيْضَانٌ** (aliran) yang berasal dari kata **فَاضَ** (mengalir) dan **رَجْفَانٌ** (guncangan) yang berasal dari kata **رَجَعَ** (berguncang).
3. Wazan **فَعْلٌ** digunakan untuk membentuk masdar yang berasal dari fi'il tsulatsi transitif (الفعل الثلاثي المتعدي). Contohnya adalah **ضَرْبٌ** (pukulan) yang berasal dari kata **ضَرَبَ** (memukul) dan **فَهْمٌ** (pemahaman) yang berasal dari kata **فَهِمَ** (memahami).
4. Wazan **فُعُولٌ** digunakan untuk membentuk masdar yang berasal dari fi'il tsulatsi intransitif (الفعل الثلاثي اللازم). Contohnya adalah **جُلُوسٌ** (hal duduk) yang berasal dari kata **جَلَسَ** (duduk) dan **نُهُوضٌ** (kebangkitan) yang berasal dari kata **نَهَضَ** (bangkit)
5. Wazan **فَعْلٌ** digunakan untuk membentuk masdar yang berasal dari fi'il tsulatsi intransitif (الفعل الثلاثي اللازم) dengan wazan **فَعِلٌ**. Contohnya adalah **تَعَبٌ** dari kata **تَعِبَ** (lelah) dan **مَرَضٌ** (penyakit) yang berasal dari kata **مَرَضَ** (sakit)

## 7. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Pertemuan pertama

kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Kegiatan Inti  
60 menit

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengamati:

- Guru membagikan materi terkait topik pembahasan
- Guru meminta siswa untuk membaca dan mengamati materi tersebut
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan mufrodat bahasa arab tentang الرياضيون

Menanyai:

- Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran
- Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran
- Guru menjawab pertanyaan siswa

Mengeksperimen/mengeksplorasi:

- Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok
- Guru meminta siswa untuk mendiskusikan materi tentang المصدر الصريح
- Guru meminta siswa/kelompok untuk mengemukakan pendapatnya tentang materi (mempresentasikan hasil diskusi)
- Guru menjelaskan tentang المصدر الصريح dan siswa memperhatikannya
- Guru memberikan contoh lain dari المصدر الصريح yang berkenaan dengan materi الرياضيون
- Guru memberikan contoh dari المصدر الصريح yang terdapat dalam sebuah kalimat

Mengkomunikasikan :

- Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah berlangsung

Asosiasi:

- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai المصدر الصريح



<p>Penutup 10 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>
<p><b>Pertemuan Kedua</b></p>	
<p>Kegiatan</p>	<p>Uraian</p>
<p>Pendahuluan 10 menit</p>	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>Guru memeriksa kehadiran siswa</li> <li>Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
<p>Kegiatan Inti 60 menit</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>Guru meminta siswa untuk membaca dan mengamati materi tersebut</li> </ul> <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran</li> <li>Guru menjawab pertanyaan siswa</li> </ul> <p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok</li> <li>Guru meminta siswa atau kelompok untuk menjelaskan kembali materi tentang المصدر الصريح</li> <li>Guru meminta siswa untuk menyebutkan contoh lain dari المصدر الصريح</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta beberapa siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah berlangsung</li> </ul> <p>Asosiasi:</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



1. Dituangkan dalam bentuk tulisan atau gambar yang menunjukkan hasil diskusi kelompok.	▪ Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai المصدر الصريح
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	▪ Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung ▪ Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya. ▪ Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

## PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Metode Diskusi

## 9. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : spidol dan papan tulis.
2. Sumber pembelajaran : Fasih Berbahasa Arab untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Al-amtsilah Al-tasrifiyah, Sumber lain yang relevan

## 10. PENILAIAN

### Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم	إسم	رقم
قدرة التلاميذ على تبيين المفهوم قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم قدرة التلاميذ على تمييز المفهوم قدرة التلاميذ على ذكر المفهوم		
قدرة التلاميذ على تبيين المفهوم	الطلاب ١	١
قدرة التلاميذ على تطبيق المفهوم	الطلاب ٢	٢
قدرة التلاميذ على تمييز المفهوم	الخ	٣






© Hak cipta milik UIN


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

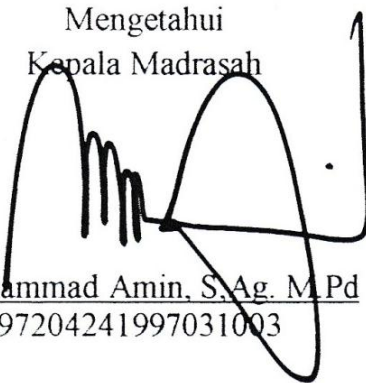
Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

  
Susanti, SPd.I

Pekanbaru, 23 Juni 2019  
Mahasiswa Peneliti

  
Nurul Elmira Harmeilinda  
NIM: 11612200726

Mengetahui  
Kepala Madrasah

  
Dr. Muhammad Amin, S.Ag. M.Pd  
NIP : 197204241997031003

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS KONTROL

Sekolah / Madrasah : Mts PP. As-salam  
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
 Kelas / Semester : VIII / 2  
 Materi Pokok : الرياضيون  
 Sub- Materi Pokok : الحوار  
 Pertemuan Ke : 4  
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam  
 KI2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.  
 KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingi tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.  
 KI4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- Menyadari bahwa kemampuan berbicara adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik: الرياضيون baik secara lisan maupun tertulis



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.2 Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan الرياضيون:

4. Mengungkapkan dialog, informasi lisan atau tulisan, merespon berita sederhana terkait topik الرياضيون: dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks

#### INDIKATOR PENCAPAIAN

- Mengidentifikasi kosa kata tentang teks الرياضيون yang terdapat pada hiwar
- Menentukan gagasan, informasi tertentu dan atau rinci dengan tema الرياضيون yang terdapat pada hiwar
- Melakukan dialog sederhana terkait topik الرياضيون dengan lancar dan tepat
- Menjelaskan teks hiwar terkait topik الرياضيون yang mengandung المصدر الصريح

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

- Mampu mengidentifikasi kosa kata tentang teks الرياضيون yang terdapat pada hiwar
- Mampu menentukan gagasan, informasi tertentu dan rinci dengan tema الرياضيون yang terdapat pada hiwar
- Mampu melakukan dialog sederhana terkait topik الرياضيون dengan lancar dan tepat
- Mampu menjelaskan teks hiwar terkait topik الرياضيون yang mengandung المصدر الصريح yang terdapat pada hiwar

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

الحوار

حسن : السلام عليكم!

علي : وعليكم السلام ورحمة الله

حسن : هل تريد لعب كرة القدم في الملعب هذا المساء؟

علي : ما اريد لعب كرة القدم هذا المساء بل اريد شهادة مباراة كرة القدم

بالتلفاز

حسن : أي الدورة يا علي





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

علي : المباراة في الدورة الإسبانية

حسن : أي الفريقين سيلعبان في المبارات

علي : سيلعب في هذه المباراة الفريق إشبيلية (Sevilla, FC) ضد الفريق برشلونة (Barcelona, FC)

حسن : في أي ساعة يقدم هذا البرنامج؟

علي : البرنامج في الساعة الرابعة مساءً يا حسن

حسن : إذن، بعد قليل، لأن الساعة الآن الرابعة إلا الربع

علي : هل ترافقني في شهادة المباراة بالتلفاز؟

حسن : نعم، و بكل السرور ، اريد أيضا شهادة تلك المباراة

علي : هيا بدخول البيت يا حسن!

علي : افضل اجلس وانتظر قليلا، سأقوم بإشعال التلفاز أولا

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>- Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>- Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas.</li> <li>- Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>- Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>

<p>Kegiatan Inti 60 menit</p> <p>Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan materi terkait topik pembahasan berupa hiwar</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membaca dan mengamati hiwar tersebut</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan mufrodat bahasa arab yang ada pada hiwar terakait topik الرياضيون</li> </ul> <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa</li> </ul> <p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok</li> <li>▪ Guru memberikan tugas kepada siswa/kelompok untuk didiskusikan di dalam kelompoknya</li> <li>▪ Guru meminta siswa/kelompok mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>▪ Guru memberikan penjelasan terkait materi</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta beberapa siswa untuk mempraktekkan hiwar di depan kelas</li> </ul> <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</li> </ul>
<p>Penutup 10 menit</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>▪ Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>▪ Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>▪ Guru sama-sama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>

#### G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Metode Diskusi

#### H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat/bahan : spidol dan papan tulis.

2. Sumber pembelajaran : Fasih Berbahasa Arab untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Al-amtsilah Al-tasrifiyah Sumber lain yang relevan

## I. PENILAIAN

### Rubrik Penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.


2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	إسم	مؤشرات التقويم
١	الطلاب ١	قدرة التلاميذ على تقويم المادة
٢	الطلاب ٢	قدرة التلاميذ على ترميز عن المادة
٣	الخ	قدرة التلاميذ على تنويع المادة
		قدرة التلاميذ في تطبيق المفهوم
		قدرة التلاميذ في تبيين المادة او
		قدرة التلاميذ التلات في المادة او

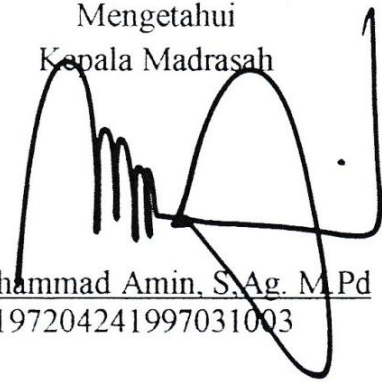
Mengetahui  
Guru Bahasa Arab

  
Susanti, SPd.I

Pekanbaru, 07 Juli 2019  
Mahasiswa Peneliti

  
Nurul Elmira Harmeilinda  
NIM: 11612200726

Mengetahui  
Kepala Madrasah

  
Dr. Muhammad Amin, S.Ag. M.Pd  
NIP : 197204241997031003



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### KELAS KONTROL

Sekolah / Madrasah	: Mts PP. As-salam
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Semester	: VIII / 2
Materi Pokok	: الرياضيون
Sub- Materi Pokok	: قراءة
Pertemuan Ke	: 5 dan 6
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, damai), santun, responsif dan menunjukkan sikap pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang terjadi dimasyarakat.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- Menyadari bahwa kemampuan membaca adalah nikmat yang penting yang dianugerahkan oleh Allah SWT.
- Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.1 Mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya bahasa Arab dalam wacana tertulis sederhana yang berkaitan dengan topik: الرياضيون

3.2 Menemukan makna dari wacana tertulis sederhana yang berkaitan dengan topik: الرياضيون

#### INDIKATOR PENCAPAIAN

1. Membaca wacana tulisan terkait topik: الرياضيون dengan makhraj yang tepat dan intonasi yang benar
2. Mengetahui isi wacana tulisan tentang topik الرياضيون
3. Mengungkapkan kembali isi wacana tulisan terkait topik الرياضيون dengan bahasa mereka sendiri
4. Menjelaskan wacana tulisan terkait topik: الرياضيون yang mengandung المصدر الصريح
5. Menjawab pertanyaan tentang isi kandungan wacana tulisan terkait topik: الرياضيون dengan baik dan benar

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan :

1. Mampu membaca wacana tulisan terkait topik: الرياضيون dengan makhraj yang tepat dan intonasi yang benar
2. Mampu mengetahui isi wacana tulisan tentang topik الرياضيون
3. Mampu mengungkapkan kembali isi wacana lisan tentang topik الرياضيون dengan bahasa mereka sendiri
4. Mampu menjelaskan wacana tulisan yang terkait topic: الرياضيون yang mengandung المصدر الصريح
5. Mampu menjawab pertanyaan tentang isi kandungan wacana tulisan terkait topik: الرياضيون dengan baik dan benar

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

Mufrodat :

رجا - يرجو / وصول / دخل - يدخل / بداية / تأخر - يتأخر / الدراسة / طائر

طائرات / حافلة ج حافلات / سفينة ج سفن / عجب - يعجب



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يحب حميد المراسلة. له أصدقاء كثيرون في تونس وماليزيا وتركيا وإندونيسيا. وهو

يحب بإرسال الرسالة إليهم. قام حميد بكتابة هذه الرسالة إلى صديقه عبد الرحيم في ماليزيا.

الرياض في يوم الأربعاء ٢٤ \ ١٠ \ ١٤٢٨ هـ

صديقي العزيز عبد الرحيم:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته. أرجو أن تكون بخير وصحة جيدة. قمت بكتابة هذه

الرسالة من الرياض في موسم الحج. الآن عجبت بوصول عدد كبير من الحجاج إلى مكة

والمدينة وجدة. جاء بعض الحجاج بالطائرات وجاء بعضهم بالحافلات والسفن. ندخل

ببداية عطلة المدارس بعد أسبوعين وسوف أقوم بالحج هذه السنة مع عائلتي إن شاء الله.

صديقي العزيز، رسالتك الأخيرة تأخرت كثيرا. أرجو أن تكتب لي سريعا بأخبارك و أخبار

الدراسة والعطلة هناك والسلام. أخوك المخلص

حميد

العنوان : المملكة العربية السعودية - الرياض - ص. ب : ٣٤٥٣

#### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Pertemuan Pertama

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>▪ Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> </ul>



<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas.</li> <li>▪ Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>▪ Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
<p><b>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p>Kegiatan Inti 60 menit</p> <p><b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b></p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membagikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>▪ Guru membacakan mufrodad dan teks bacaan sesuai topik الرياضيون dengan baik dan siswa diminta untuk menyimak dan memahami isi dari bacaan tersebut</li> </ul> <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mempersilahkan siswa mengajukan pertanyaan kalau ada yang mau ditanyakan terkait materi pelajaran</li> <li>▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan kosa kata sulit dari tema pelajaran</li> </ul> <p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan dengan baik dan benar</li> <li>▪ Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok</li> <li>▪ Guru meminta siswa/kelompok untuk mendiskusikan dan memahami materi serta menterjemahkan teks bacaan</li> <li>▪ Guru meminta siswa/kelompok mempresentasikan hasil menyimak (yang didiskusikan)</li> <li>▪ Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan siswa dalam menterjemahkan teks bacaan</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru meminta beberapa siswa untuk menceritakan teks bacaan dengan bahasa mereka sendiri di depan kelas</li> <li>▪ Guru meminta beberapa siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari</li> </ul> <p>Asosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari</li> </ul>

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penutup 10 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini</li> <li>Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis</li> </ul>
---------------------	---

### Pertemuan Kedua

Kegiatan	Uraian
Pendahuluan 10 menit	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menarik perhatian siswa dengan cara mengucapkan salam</li> <li>Guru memberikan motivasi pembelajaran</li> <li>Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan kebersihan kelas.</li> <li>Guru menanyakan materi yang telah lalu yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>Guru memberikan acuan tentang tujuan dan manfaat pembelajaran kepada siswa</li> </ul>
Kegiatan Inti 60 menit	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagikan materi terkait topik pembahasan</li> <li>Guru membacakan kembali teks bacaan sesuai topik الرياضيون yang telah dibahas minggu lalu</li> </ul> <p>Menanyai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa terkait materi minggu lalu</li> </ul> <p>Mengeksperimen/mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk membaca teks bacaan dengan baik dan benar</li> <li>Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok</li> <li>Guru meminta siswa/kelompok untuk mendiskusikan dan memahami teks bacaan yang didalamnya terdapat struktur المصدر الصريح</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Guru meminta siswa/kelompok mempresentasikan hasil menyimak (yang didiskusikan)
  - Guru mengoreksi kesalahan-kesalahan siswa/kelompok dan melengkapi penjelasan mengenai teks bacaan yang didalamnya terdapat struktur المصدر الصريح
- Mengkomunikasikan:
- Guru meminta beberapa siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Asosiasi:
- Guru memberikan penyatuan pemahaman mengenai materi yang telah dipelajari

- Guru bersama murid menyimpulkan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan yang berlangsung
- Guru memberi pertanyaan kepada murid dan meminta murid untuk mengevaluasi pembelajaran hari ini
- Guru menegaskan materi yang harus dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
- Guru bersama siswa membaca doa penutup majelis

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

- Metode Diskusi

H. ALAT/BAHAN, SUMBER PEMBELAJARAN

- Alat/bahan : Spidol dan papan tulis.
- Sumber pembelajaran : Fasih Berbahasa Arab untuk kelas VIII Madrasah Tsanawiyah, Al-amtsilah Al-tasrifiyah, Sumber lain yang relevan

I. PENILAIAN

Rubrik Penilaian

مؤشرات التقويم

إسم

رقم

UIN SUSKA RIAU





## الجدول في الملاحظة الأولى

تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match

موضوع المادة : الرياضيون

نور الميرا هرميليندا

التاريخ : ١٩ يونيو ٢٠١٩

اللغة العربية

الثامن

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة	نعم	لا
تبدأ المعلمة الدرس بالسلام	✓	
تبين المعلمة المادة الى التلاميذ	✓	
تعطي المعلمة التلاميذ بطاقات مكتوبة على بعضها الأسئلة و على بعض الآخر الأجوبة عن تلك الأسئلة	✓	
تأمر المعلمة التلاميذ الذين في أيديهم البطاقات بفهم الأسئلة و الأجوبة	✓	
تأمر المعلمة التلاميذ بتزويج الأجوبة بالأسئلة المناسبة بها	✓	
تطلب المعلمة التلاميذ لبحث البطاقة المناسبة بالسؤال و الجواب فيها جماعة	✓	
تعطي المعلمة النتيجة للتلاميذ الذين يكون تزويجهم الأسئلة مع الأجوبة صحيحا	✓	
تعطي المعلمة البطاقات للتلاميذ ليعرفوا الخطأ أو الصواب من كل البطاقات	✓	
تصحح المعلمة للتلاميذ الذين يكون تزويجهم الأسئلة مع الأجوبة خطأ	✓	



	✓	تأمر المعلمة التلاميذ ليجمعوا البطاقة
	✓	بعد انتهاء الدور الأول فمعلمة تعيده للتلاميذ لكي ينالون البطاقة المختلفة من قبل
		المجموعة

معلمة اللغة العربية

  
Susanti, SPd.I

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الجدول في الملاحظة الثانية

تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match

موضوع المادة : الرياضيون

ة : نور الميرا هرميلندا

التاريخ : ٢٠١٩-٢٠٢٠

اللغة العربية :

الثامن :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة	نعم	لا
تبدأ المعلمة الدرس بالسلام	✓	
تبين المعلمة المادة الى التلاميذ	✓	
تعطى المعلمة التلاميذ بطاقات مكتوبة على بعضها الأسئلة و على بعض الآخر الأجوبة عن تلك الأسئلة		✓
تأمر المعلمة التلاميذ الذين في أيديهم البطاقات بفهم الأسئلة و الأجوبة		✓
تأمر المعلمة التلاميذ بتزويج الأجوبة بالأسئلة المناسبة بها		✓
تطلب المعلمة التلاميذ لبحث البطاقة المناسبة بالسؤال و الجواب فيها جماعة		✓
تعطى المعلمة النتيجة للتلاميذ الذين يكون تزوجهم الأسئلة مع الأجوبة صحيحا		✓
تعطى المعلمة البطاقات للتلاميذ ليعرفوا الخطأ أو الصواب من كل البطاقات		✓
تصحح المعلمة للتلاميذ الذين يكون تزوجهم الأسئلة مع الأجوبة خطأ		✓





تأمر المعلمة التلاميذ ليجمعوا البطاقة		
بعد انتهاء الدور الأول فمعلمة تعيده للتلاميذ لكي ينالون البطاقة المختلفة من قبل	✓	
المجموعة	✓	

معلمة اللغة العربية

Susanti, SPd.I

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الجدول في الملاحظة الثالثة .

### تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match

موضوع المادة : الرياضيون

م : نور الميرا هرميليندا

التاريخ : ٢٩ يونيو ٢٠١٩

اللغة العربية :

الثامن :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


لا	نعم	الملاحظة
	✓	تبدأ المعلمة الدرس بالسلام
	✓	تبين المعلمة المادة الى التلاميذ
	✓	تعطي المعلمة التلاميذ بطاقات مكتوبة على بعضها الأسئلة و على بعض الآخر الأجوبة عن تلك الأسئلة
	✓	تأمر المعلمة التلاميذ الذين في أيديهم البطاقات بفهم الأسئلة و الأجوبة
	✓	تأمر المعلمة التلاميذ بتوزيع الأجوبة بالأسئلة المناسبة بها
	✓	تطلب المعلمة التلاميذ لبحث البطاقة المناسبة بالسؤال و الجواب فيها جماعة
	✓	تعطي المعلمة النتيجة للتلاميذ الذين يكون تزوجهم الأسئلة مع الأجوبة صحيحا
	✓	تعطي المعلمة البطاقات للتلاميذ ليعرفوا الخطأ أو الصواب من كل البطاقات
	✓	تصحح المعلمة للتلاميذ الذين يكون تزوجهم الأسئلة مع الأجوبة خطأ



✓	تأمر المعلمة التلاميذ ليجمعوا البطاقة
✓	بعد انتهاء الدور الأول فمعلمة تعيده للتلاميذ لكي ينالون البطاقة المختلفة من قبل
✓	المجموعة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

معلمة اللغة العربية



S. SANTI, SPd.I

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## الجدول في الملاحظة الرابعة .

### تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match

موضوع المادة : الرياضيون

مادة : نور الميرا هرميليندا

التاريخ : ٢٠١٩

اللغة العربية

الطابق :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة	نعم	لا
تبدأ المعلمة الدرس بالسلام	✓	
تبين المعلمة المادة الى التلاميذ	✓	
تعطى المعلمة التلاميذ بطاقات مكتوبة على بعضها الأسئلة و على بعض الآخر الأجوبة عن تلك الأسئلة	✓	
تأمر المعلمة التلاميذ الذين في أيديهم البطاقات بفهم الأسئلة و الأجوبة	✓	
تأمر المعلمة التلاميذ بتزويج الأجوبة بالأسئلة المناسبة بها	✓	
تطلب المعلمة التلاميذ لبحث البطاقة المناسبة بالسؤال و الجواب فيها جماعة	✓	
تعطى المعلمة النتيجة للتلاميذ الذين يكون تزويجهم الأسئلة مع الأجوبة صحيحا	✓	
تعطى المعلمة البطاقات للتلاميذ ليعرفوا الخطأ أو الصواب من كل البطاقات	✓	
تصحح المعلمة للتلاميذ الذين يكون تزويجهم الأسئلة مع الأجوبة خطأ	✓	



	✓	تأمر المعلمة التلاميذ ليجمعوا البطاقة
	✓	بعد انتهاء الدور الأول فمعلمة تعيده للتلاميذ لكي ينالون البطاقة المختلفة من قبل
		المجموعة

معلمة اللغة العربية

Susanti, SPd.I

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الجدول في الملاحظة الخامسة .

### تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match

موضوع المادة : الرياضيون

نور الميرا هرميلندا

التاريخ : ١٣ يوليو ٢٠١٩

اللغة العربية

الثامن

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة	نعم	لا
تبدأ المعلمة الدرس بالسلام	✓	
تبين المعلمة المادة الى التلاميذ	✓	
تعطى المعلمة التلاميذ بطاقات مكتوبة على بعضها الأسئلة و على بعض الآخر الأجوبة عن تلك الأسئلة		✓
تأمر المعلمة التلاميذ الذين في أيديهم البطاقات بفهم الأسئلة و الأجوبة		✓
تأمر المعلمة التلاميذ بتزويج الأجوبة بالأسئلة المناسبة بها		✓
تطلب المعلمة التلاميذ لبحث البطاقة المناسبة بالسؤال و الجواب فيها جماعة		✓
تعطى المعلمة النتيجة للتلاميذ الذين يكون تزويجهم الأسئلة مع الأجوبة صحيحا		✓
تعطى المعلمة البطاقات للتلاميذ ليعرفوا الخطأ أو الصواب من كل البطاقات		✓
تصحح المعلمة للتلاميذ الذين يكون تزويجهم الأسئلة مع الأجوبة خطأ		✓





✓		تأمر المعلمة التلاميذ ليجمعوا البطاقة
✓		بعد انتهاء الدور الأول فمعلمة تعيده للتلاميذ لكي ينالون البطاقة المختلفة من قبل
		المجموعة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

معلمة اللغة العربية

*Susanti*

Susanti, SPd.I

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

الجدول في الملاحظة السادسة .

تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match

موضوع المادة : الرياضيون

ة : نور الميرا هرميليندا

اللغة العربية

التاريخ : ٢٠ يوليو ٢٠١٩

الثامن :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحظة	نعم	لا
تبدأ المعلمة الدرس بالسلام	✓	
تبين المعلمة المادة الى التلاميذ	✓	
تعطى المعلمة التلاميذ بطاقات مكتوبة على بعضها الأسئلة و على بعض الآخر الأجوبة عن تلك الأسئلة	✓	
تأمر المعلمة التلاميذ الذين في أيديهم البطاقات بفهم الأسئلة و الأجوبة	✓	
تأمر المعلمة التلاميذ بتزويج الأجوبة بالأسئلة المناسبة بها	✓	
تطلب المعلمة التلاميذ لبحث البطاقة المناسبة بالسؤال و الجواب فيها جماعة	✓	
تعطى المعلمة النتيجة للتلاميذ الذين يكون تزوجهم الأسئلة مع الأجوبة صحيحا	✓	
تعطى المعلمة البطاقات للتلاميذ ليعرفوا الخطأ أو الصواب من كل البطاقات	✓	
تصحح المعلمة للتلاميذ الذين يكون تزوجهم الأسئلة مع الأجوبة خطأ	✓	

	✓	تأمر المعلمة التلاميذ ليجمعوا البطاقة
	✓	بعد انتهاء الدور الأول فمعلمة تعيده للتلاميذ لكي ينالون البطاقة المختلفة من قبل
		المجموعة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

معلمة اللغة العربية



Susanti, SPd.I

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau







©Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Berilah tanda (x) pada jawaban yang benar!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

• أحب ..... كرة القدم

- أ. لَعِبَ      ج. لَعَبَ  
ب. لَعِبَ      د. يَلْعَبُ

• حمدان يحب ..... مباراة كرة القدم

- أ. شَاهِدُ      ج. شَهَادَةٌ  
ب. يَشْهَدُ      د. شَاهِدَ

2. Tentukan mashdar sharih yang terdapat dalam bacaan berikut

يحب حميد المراسلة. له أصدقاء كثيرون في تونس وماليزيا وتركيا وإندونيسيا. وهو يحب  
إرسال الرسالة إليهم. قام حميد بكتابة هذه الرسالة إلى صديقه عبد الرحيم في ماليزيا.

- Apa yang dimaksud dengan mashdar?
- Apa yang kamu ketahui tentang mashdar sharih?
- Ubahlah kata dibawah ini menjadi kalimat yang sempurna

أنا / فَضَّلَ / شَاهَدَ / تَلَفَّازَ

6. Manakah lafadz dibawah ini yang termasuk mashdar

- \*شَهَادَةٌ      \*لَعِبَ      \*جُلُوسٌ  
\*عَطْشَانُ      \*يَنْقُلُ      \*كَتَبَ

- Apakah lafadz وَصُولٌ termasuk mashdar sharih ? mengapa demikian?
- Berikan rumusan singkat materi tentang mashdar sharih



## Soal Pre-Test

1. Apa yang dimaksud dengan Jumlah ismiyyah?

2. Apa yang dimaksud dengan Jumlah Fi'liyyah?

3. Tuliskan 1 contoh jumlah Ismiyyah!

4. Dari contoh berikut ini manakah yang Jumlah Ismiyyah dan manakah yang jumlah Fi'liyyah?

- خَلَقَ اللَّهُ الْأَرْضَ
- أَنَا أَجْلِسُ أَمَامَ الْفَصْلِ
- يَوْمَ الْجُمُعَةِ غُطِّلَتْ
- يَشْتَرِي مُحَمَّدٌ الْكِتَابَ

يَقْرَأُ سَلِيمَانُ الْقُرْآنَ صَبَاحًا

5. Apakah contoh diatas termasuk dalam contoh Jumlah Ismiyyah? Mengapa demikian? Berikan alasanmu

6. Setelah mempelajari Jumlah fi'liyyah dan Jumlah Ismiyyah, berikan rumusan dari kedua tersebut.

1. Ditahap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUA  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II/PP.00.9/7425/2019

Pekanbaru, 02 Mei 2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Ditinjau

a. Penelitian

b. Penelitian yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: Biasa  
: (Satu) Proposal  
: **Mohon Izin Melakukan Riset**

: pada  
: Yth. Gubernur Riau  
: Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
: Satu Pintu  
: Provinsi Riau  
: Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan  
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NURUL ELMIRA HARMEILINDA
NIM	: 11612200726
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan  
judul skripsinya : Penerapan Cooperative Learning Tipe Make a Match untuk Meningkatkan  
Hasil Belajar Bahasa Arab siswa Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kab. Kampar

Lokasi Penelitian : Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih Kab. Kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Mei 2019 s.d 02 Agustus 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa  
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an-Rektor



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Pd.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Terdapat :  
Rektor UIN Suska Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU : UIN/04/F.II.4/PP.00.9/15512/2018

Pekanbaru, 06 Sept

UIN SUSKA RIAU : Bahasa

UIN SUSKA RIAU : Pembimbing Skripsi

UIN SUSKA RIAU : Kepada

UIN SUSKA RIAU : Yth.

UIN SUSKA RIAU : 1. Dr. Rusdi, MA.

( Pembimbing 1 )

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL ELMIRA HARMELINDA

NIM : 11612200726

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Penerapan Cooperative Learning Tipe Make A Match untuk mening  
Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di Madrasah Tsanawiyah Pondok  
Pesantren As-salam Naga Beralih Kabupaten Kampar

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan  
Revisi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas ke  
Salam diucapkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04-F.II.4/PP.00.9/17261/2019

Pekanbaru, 25 November 2019

**Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada  
Yth. Dr. Rusdi, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NURUL ELMIRA HARMEILINDA

NIM : 11612200726

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Penerapan Cooperative Learning Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MTs. PP As-salam Naga Beralih Kabupaten Kampar

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

## DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id Kode Pos : 28126



032010

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/23250  
TENTANG

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pemohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 004/PP.009/7425/2019 Tanggal 2 Mei 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **NURUL ELMIRA HARMEILINDA**
2. NIM/PTSP : **11612200726**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENERAPAN COOPERATIVE LEARNING TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MTS PONDOK PESANTREN AS-SALAM NAGA BERALIH KABUPATEN KAMPAR**
7. Lokasi Penelitian : **MTS PONDOK PESANTREN AS-SALAM NAGA BERALIH**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
4. Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 27 Mei 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU

Penyampaian :

Disampaikan kepada Yth :

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru  
Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru  
Yang Bersangkutan

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
3. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





# PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR

## KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

### REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/436

Tentang

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN RISET/23250 tanggal 27 Mei 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1. Nama             | : <b>NURUL ELMIRA HARMEILINDA</b>  |
| 2. NIM              | : 11612200726  |
| 3. Universitas      | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU  |
| 4. Program Studi    | : PENDIDIKAN BAHASA ARAB   |
| 5. Jenjang          | : S1   |
| 6. Alamat           | : PEKANBARU  |
| 7. Judul Penelitian | : <b>PENERAPAN COOPERATIVE LEARNING TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA MTS PONDOK PESANTREN AS-SALAM NAGA BERALIH KABUPATEN KAMPAR</b> |
| 8. Lokasi           | : MTS PONDOK PESANTREN AS-SALAM NAGA BERALIH   |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 28 Mei 2019

an. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
Kasi. Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala MTs Pondok Pesantren As-Salam Naga Beralih
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Sulthansyah Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
**MADRASAH TSANAWIYAH**  
**PP. AS-SALAM NAGABERALIH**

Telp./HP. 081365660011, Kode Pos. 28461 Email : Pondokassalam@yahoo.co.id  
Website : www.as-salampondokku.blogspot.com

**AKREDITASI "A"**

NSM 121214010066 NPSN 10499120

Alamat : Jl. Kab. Bangkinang Seberang – Danau Bingkuang Km. 17 Naga Beralih Kec. Kampar Utara

**Surat Keterangan**

MTs.005/Kp.00.01/631/B/IX/2019

Impian Pondok Pesantren Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara  
Kabupaten Kampar, dengan ini menerangkan :

Nama : **NURUL ELMIRA HARMEILINDA**  
Tempat, tanggal lahir : Pekanbaru, 7 Mei 1998  
Nim : 11612200726  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Alamat : Pekanbaru

Bahwa nama tersebut di atas benar telah melakukan penelitian (Research) di  
Madrassah Tsanawiyah PP Assalam Naga Beralih Kecamatan Kampar Utara dengan judul : “  
**Penerapan Cooperative Learning Tipe Make A Match untuk Meningkatkan Hasil  
Belajar Bahasa Arab Siswa MTs PP Assalam Naga Beralih**”

Demikianlah surat keterangan ini kami diberikan kepada yang bersangkutan untuk  
dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Naga Beralih  
Pada Tanggal : 28 September 2019 M  
28 Muharram 1441 H

**Dr. MUHAMMAD AMIN, S.Ag., M. Pd**  
NIP : 19720424 199703 1 003

UIN SUSKA RIAU





**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Dilarang mengundi Undang

2. Dilarang mengundi Undang

3. Dilarang mengundi Undang

4. Dilarang mengundi Undang

5. Dilarang mengundi Undang

6. Dilarang mengundi Undang

7. Dilarang mengundi Undang

8. Dilarang mengundi Undang

: Prapaerl Dr  
: Skripsi  
: DR. RUSDI, MA.  
: 19660606 199402 1003  
: Nurul Elmira H.  
: 11612200726  
: Bimbingan

tanggal Konsultasi

Materi Bimbingan

Tanda Tangan

Ke

1/12/2018

Perbaikan Prapaerl Bab I

3/12/2018

Perbaikan Prapaerl Bab II & III

3/12/2018

Ace untuk Diseminasi

3/12/2018

Perbaikan Bab IV dan Penutup

3/12/2018

Perbaikan Teknik Kalis

3/12/2018

Ace untuk Diseminasi

3/12/2018

Pekanbaru, 12/12/2018  
Bimbingan,

DR. RUSDI, MA.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP



**Nurul Elmira Harmeilinda** adalah anak pertama dari pasangan suami istri H. Suhardi dan Hj. Jasmah. Lahir pada tanggal 07 Mei 1998 di Pekanbaru, Propinsi Riau. Jenjang pendidikan pertama yang ditempuh oleh peneliti adalah TK Darul Huda Pekanbaru. Kemudian melanjutkan pendidikannya ke SD Islam As-shofa di kota yang sama sampai tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikannya di Pondok Pesantren As-salam Naga Beralih, Kampar untuk tingkat MTs dan MA sampai tahun 2016 selama 6 tahun. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikannya ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Berkat doa, usaha, kerja keras serta dukungan dari keluarga tercinta, teman-teman, dan bimbingan dari Dr. Rusdi.MA dan dosen-dosen Pendidikan Bahasa Arab beliau dapat menyelesaikan skripsi dengan judul:

فعالية تطبيق التعليم التعاوني بأسلوب Make A Match لترقية التحصيل الدراسي لمادة اللغة العربية لدى التلميذات في المدرسة المتوسطة بمعهد السلام بناج براليه كمبار

Dan semenjak penulis dinyatakan lulus dalam ujian munaqosyah, beliau berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)